

中等职业学校职教高考公共基础课配套用书

新课标



语文同步学习辅导

拓展模块·上册

中等职业学校职教高考
公共基础课配套用书

语文同步学习辅导

拓展模块·上册

主编◎严新文 张天堂 王茂溶

湖南大学出版社



主编◎严新文 张天堂 王茂溶



责任编辑：刘湘琦
封面设计：旗语书装

湖南大学出版社

中等职业学校职教高考公共基础课配套用书



语文

同步学习辅导

拓展模块·上册

主编 © 严新文 张天堂 王茂溶

湖南大学出版社

·长沙·

内 容 提 要

本书以中等职业学校教育教学改革、提高课堂时效性为目标,以《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》为基础,充分落实学生的主体地位,从而激发学生的自信,挖掘学生的潜力。

本书是与中等职业学校教科书《语文:拓展模块 上册》相配套的学习指导用书,本书题目数量和难易程度适中,有助于学生巩固所学知识,进一步提高分析问题和解决问题的能力。

图书在版编目(CIP)数据

语文同步学习辅导:拓展模块.上册/严新文,张天堂,王茂溶主编.--长沙:湖南大学出版社,2026.

4.--(中等职业学校职教高考公共基础课配套用书).

ISBN 978-7-5667-4817-1

I. G634.303

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2026EJ2250 号

语文同步学习辅导:拓展模块·上册

YUWEN TONGBU XUEXI FUDAO: TUOZHAN MOKUAI · SHANGCE

主 编:严新文 张天堂 王茂溶

责任编辑:刘湘琦

印 装:唐山唐文印刷有限公司

开 本:889 mm×1194 mm 1/16 印 张:8.5 字 数:225千字

版 次:2026年4月第1版 印 次:2026年4月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-4817-1

定 价:35.00元

出 版 人:李文邦

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(营销部),88821327(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88822264(总编室)

网 址:<http://press.hnu.edu.cn>

电子邮箱:395405867@qq.com

版权所有,盗版必究
图书凡有印装差错,请与营销部联系

前言

本书是与中等职业学校教科书《语文·拓展模块 上册》配套的学生学习指导用书。本书遵照《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》的要求编写,旨在落实立德树人根本任务,发展学生的语文学科核心素养,注重遵循职业学校学生的特点和实际教学基础水平,体现针对性和适度性。

本书具有以下特点:

第一,针对性。一方面,练习册以一节课为单位组织编写;另一方面,每道练习题都针对一个知识点,在同一个练习中,不出现同知识点、同题型、同层次的练习题。

第二,全面性。在练习册的编写过程中,遵照课程要求,每一个知识点都编写相应的练习题。

第三,合理性。本书题目数量和难易程度适当,有助于巩固学生所学知识,进一步提高学生分析问题和解决问题的能力,并且对加强学生的思维训练和能力培养都有益处。

第四,专业性。本书融合了多名具有丰富教学经验的特级教师的教学成果。对知识的积累到应用,对综合运用能力的掌握到提高,循序渐进,尽显本书的专业特色!

在本书编写过程中,邀请了众多长期从事中等职业教育教学研究工作的专家和在一线职教高考毕业班执教的资深教师参与研讨工作。由于编写经验有限,难免存在不足之处,恳请广大读者提出宝贵的意见和建议,以便我们今后修订完善。

编者

2026年3月

目 录

第一单元	1
一 改造我们的学习	1
二 “友邦惊诧”论	8
三 人生的境界	13
* 人应当坚持正义	20
第二单元	27
一 鸿门宴	27
二 陈情表	32
三 兰亭集序	36
* 病梅馆记	42
期中测试卷	47
第三单元	57
一 《中国科学技术史》序言(节选)	57
* 东方和西方的科学	57
二 文学作为语言艺术的独特地位	62
* 音乐就在你心中	62
三 《人间词话》六则	66
第四单元	72
一 故都的秋	72
二 我的母亲	79

* 合欢树	85
三 像山那样思考	90
第五单元	97
一 石钟山记	97
二 登泰山记	102
三 黄山记	107
* 瓦尔登湖(节选)	114
期末测试卷	121

第一单元

一 改造我们的学习

一、基础知识应用

1. 下列词语中,加点字的注音全都正确的一项是()。

- A. 肤浅(fū) 逻辑(jì) 竹笋(sǔn) 闭塞眼睛(sè)
- B. 谆谆(zhūn) 校勘(jiào) 诊治(zhěn) 生吞活剥(bāo)
- C. 谬种(miù) 钦差(qīn) 滥调(làn) 有的放矢(shǐ)
- D. 臆造(yì) 雕琢(zhuó) 哗众(huá) 华而不实(huā)

2. 下列词语中,没有错别字的一项是()。

- A. 周密 告戒 零碎 发号施令
- B. 芦苇 兴趣 墙壁 等闲视之
- C. 详细 实验 规律 可哥可泣
- D. 辩证 现象 究竟 粗枝大叶

3. 依次填入下列横线处的词语,最恰当的一项是()。

①青少年往往为陈旧、复杂的教学方法,愚蠢和严厉相交替的说教以及拙劣

_____的哲学所束缚而失去平衡。

②“低碳生活”是个新概念,提出的却是世界可持续发展的老问题,它_____了人类因气候变化而对未来产生的担忧。

③我国将开展选拔女宇航员的工作,虽然有外国的选拔条件作参照,但还要符合中国国情,具体做法还要进一步_____。

- A. 肤浅 反映 摸索 B. 浮浅 反映 探索
C. 浮浅 反应 摸索 D. 肤浅 反应 探索

4. 下列各句中,没有语病的一项是()。

- A. 树立和落实科学发展观,重视和发展农业产业经济,应当成为我国“三农”问题的重要组成部分。
B. 大学毕业生不应该只关注一己之屈伸、一家之饥饱,真正需要关注的是作为接受过高等教育的个体对于群体、社会、他人的责任和义务。
C. 去年的大赛我们的工作得到了好评,今年的比赛从命题、海选、决赛到颁奖,我们又被指定参与活动的全过程,一定要高度重视,不可疏忽。
D. 我们党的每一个基层工作者,都应该自觉地把党的宗旨诵读在口头上,落实在行动上,融化在血液中。

5. 下列选项中,加点成语使用完全正确的一项是()。

- ①对于帝国主义日益加紧的经济、文化侵略,清政府不但未加抵抗,反而开门揖盗。
②我们要把握住时代的脉搏,更要高瞻远瞩,从宏观角度规划未来,携手共创一个稳健团结、自强不息的社会。
③随着国内跑步热的兴起,像上海国际马拉松赛这样的高水平国际赛事受到广大跑友的追捧,让跑友们前仆后继。
④最后,朱先生说这只是一次粗枝大叶的讨论,希望大家能从中领略运用文字所应具有 的谨严精神。
⑤高校只有不断优化结构,才能让自身的人才培养更有的放矢,让学生、学校和社会三方实现共赢。
⑥《红楼梦》是中国古典文学的巅峰之作,我们在拜读时要认真研究,多方探讨,对的就接

受,不对的就抛弃,生吞活剥是要不得的。

- A. ③④⑥ B. ①②⑤ C. ①②③ D. ④⑤⑥

6. 下列在语段横线上补写的语句,最恰当的一项是()。

批评文章不是板着面孔教训人,也不是一本正经地摆弄枯燥学理,而是深入浅出,通俗易懂。毛泽东同志的批评文章就是模范。如他在《反对党八股》一文中讽刺教条主义者:我们有些同志欢喜写长文章,但是没有什么内容,真是“懒婆娘的裹脚,又长又臭”。他的批评文章并没有板着面孔教训人,_____,语言生动诙谐,富有文学性。

- A. 将一些生活哲理融入他的文章
B. 而是把一些生活哲理融入文章
C. 并且融入文章中一些生活哲理
D. 把生活哲理融入他的文章之中

二、阅读与表达训练

(一)

请根据课文第三节中“在这种态度下,就是应用马克思列宁主义的理论和方法……也不是‘嘴尖皮厚腹中空’了”的内容,完成第1~4小题。

1. 根据文意,下列不是马克思列宁主义学风表现的一项是()。

- A. 不要割断历史,不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史。
B. 有目的地去研究马克思列宁主义的理论,与实际相结合,解决中国革命的理论问题和策略问题。
C. 不注意客观情况的研究,单凭热情,把感想当政策。
D. 应用马克思列宁主义的理论和方法,对周围环境作系统的周密的调查和研究。

2. 有关选文的理解,最恰当的一项是()。

- A. 在马克思列宁主义的态度下,就是要懂得历史是发展着的。
B. “科学的结论”指立足事实,占有材料,依据马克思列宁主义的原理得出正确的结论。
C. 选段文字由表及里,揭示了主观主义学风的实质和危害。
D. 课文是一篇典范的议论文,从结构上看,选文属于结论部分。

3. 有关选文的理解,错误的一项是()。
- A. 用生动的比喻和浅显的语言,阐述了马克思列宁主义学风的重要内容。
- B. 善于透过现象看本质,深入浅出,说理透辟。
- C. 灵活使用一些文言词语,言简意赅,富于表现力。
- D. 连用三个“在这种态度下”,分别从三个方面深刻揭露了违背马克思列宁主义学风的危害。
4. 选文提到的马克思列宁主义态度,其表现、特点和实质分别是什么?请结合选文概括说明。

(二)

阅读下面的文字,完成下面的小题。

哲学在中国文化中的地位

①西方人看到儒家思想渗透中国人的生活,就觉得儒家是宗教。可是实事求是地说,儒家并不比柏拉图或亚里士多德的学说更像宗教。“四书”诚然曾经是中国人的“圣经”,但是“四书”里没有创世纪,也没有讲天堂、地狱。

②当然,哲学、宗教都是多义的名词。对于不同的人,哲学、宗教可能有完全不同的含义。至于我,我所说的哲学,就是对于人生的有系统的反思的思想。

③宗教也和人生有关系。每种大宗教的核心都有一种哲学。事实上,每种大宗教就是一种哲学加上一定的上层建筑,包括迷信、教条、仪式和组织,这就是我所说的宗教。

④若照这种含义来理解,就可以看出,不能认为儒家是宗教。人们习惯于说中国有三教:儒教、道教、佛教。我们已经看出,儒家不是宗教。至于道家,它是一个哲学的学派,而道教才是宗教,二者有其区别。道家与道教的教义不仅不同,甚至相反。道家教人顺乎自然,而道教教人反乎自然。举例来说,照老子、庄子讲,生而有死是自然过程,人应当平静地顺着这个自然过程。但是道教的主要教义则是如何避免死亡的原理和方术,显然是反乎自然而行的。道教有征服自然的科学精神。对中国科学史有兴趣的人,可以从道士的著作中找到许多资料。

⑤作为哲学的佛学与作为宗教的佛教,也有区别。受过教育的中国人,对佛学比对佛教感兴趣得多。中国的丧祭,和尚和道士一齐参加,这是很常见的。中国人即使信奉宗教,也是有哲学意味的。

⑥现在许多西方人都知道,与别国人相比,中国人一向是最不关心宗教的。为什么会这样?对于超乎现世的追求,如果不是人类先天的欲望之一,为什么事实上大多数民族以宗教的观念和活动为生活中最重要、最迷人的部分?这种追求如果是人类基本欲望之一,为什么中国人竟是一个例外?若说中国文化的精神基础是伦理,不是宗教,这是否意味着中国人对于高于道德价值的价值,毫无觉解^①?

⑦高于道德价值的价值,可以叫做“超道德的”价值。爱人,是道德价值;爱上帝,是超道德价值。有人会倾向于把超道德价值叫做宗教价值。但是依我看来,这种价值并不限于宗教,除非此处宗教的含义与前面所说的不同。例如,爱上帝,在基督教里是宗教价值,但是在斯宾诺莎哲学里就不是宗教价值,因为斯宾诺莎所说的上帝实际上是宇宙。严格地讲,基督教的爱上帝,实际上不是超道德的。这是因为,基督教的上帝有人格,从而人爱上帝可以与子爱父相比,后者是道德价值。所以,说基督教的爱上帝是超道德价值,是很成问题的。它是准超道德价值,而斯宾诺莎哲学里的爱上帝才是真超道德价值。

⑧对以上的问题,我要回答说,对超乎现世的追求是人类先天的欲望之一,中国人并不是这条规律的例外。他们不大关心宗教,是因为他们极其关心哲学。他们不是宗教的,因为他们都是哲学的。他们在哲学里满足了他们对超乎现世的追求。他们也在哲学里表达了、欣赏了超道德价值,而按照哲学去生活,也就体验了这些超道德价值。

⑨按照中国哲学的传统,它的功用不在于增加积极的知识(积极的知识,我是指关于实际的信息),而在于提高心灵的境界,达到超乎现世的境界,获得高于道德价值的价值。《老子》说:“为学日益,为道日损。”这种损益的不同暂且不论,《老子》这个说法我也不完全同意。现在引用它,只是要表明,中国哲学传统里有为学、为道的区别。为学的目的就是所说的增加积极的知识,为道的目的就是所说的提高心灵的境界,哲学属于为道的范畴。

⑩哲学的功用,尤其是形而上学的功用,不是增加积极的知识,这个看法,当代西方哲学的维也纳学派也作了发挥,不过是从不同的角度,为了不同的目的。从他们的辩论中可以清楚地看出,哲学,尤其是形而上学,若是试图给予实际的信息,就会变成废话。

⑪宗教倒是给予实际的信息,不过宗教给予的信息,与科学给予的信息,不相调和。所以在西方,宗教与科学向来有冲突。科学前进一步,宗教就后退一步;在科学进展的面前,宗教的权威降低了。放弃了宗教的人,若没有代替宗教的东西,也就丧失了更高的价值。他们只好把自己限于尘世事务,而与精神事务绝缘。

⑫不过幸好除了宗教还有哲学,为人类提供了获得更高价值的途径,一条比宗教提供的途径更为直接的途径,因为在哲学里,为了熟悉更高的价值,无须采取祈祷、礼拜之类的迂回的道路。通过哲学而熟悉的更高价值,比通过宗教而获得的更高价值,甚至要纯粹得多,因为后者混杂着想象和迷信。在未来的世界,人类将要以哲学代宗教。这是与中国传统相合的。人不一定应当是宗教的,但是他一定应当是哲学的。他一旦是哲学的,他也就有了宗教的洪福。

(选自冯友兰《中国哲学简史》^②)

[注] ①觉解:觉悟、了解。②《中国哲学简史》:冯友兰为西方读者而写的一本哲学史,以英文写成,已被译为多种语言。

- 第⑪段加点词“与精神事务绝缘”在文中的意思是_____。
- 根据本文内容,下列理解和分析不正确的一项是()。
 - “四书”虽然不讲创世记、天堂、地狱,但是能使人们对人生有反思,指导人们按照儒家思想去生活,获得超道德价值体验。
 - 大多数民族的生活中宗教都非常重要,而中国文化精神不以宗教为基础,但这并不意味着中国人没有对超道德价值的觉解。
 - 按中国哲学的传统,它旨在提高心灵的境界,获得高于道德价值的价值,因而,反对为增加积极的知识去“为学”的做法。
 - 在给予实际的信息方面,宗教的权威随着科学的进展而降低,因而有人会放弃宗教,但他们可以借助哲学获得更高的价值。
- 下列选项,最适合作为论据来支撑第⑦段和第⑧段观点的一项是()。
 - 汉武帝“独尊儒术”之后,倡导“孝治”,而“忠臣之事君,犹孝子之事父也”,“忠君”升华为儒家知识分子的崇高道德标准。
 - 在中国传统文化中,“和”这个概念不仅适用于人与人之间的和谐关系,还可以扩展到人与自然、人与宇宙的和谐关系。

C. 边远地区的傩戏中,传说中的水神河伯被换成了主持修建都江堰的李冰,表明民众对李冰的崇敬与爱戴,世世供奉、祭祀。

D. 李白有“仙人抚我顶,结发受长生”的诗句,涉及道教教人飞升、超脱死亡的方术,这就说明中国人有着超乎现世的追求。

4. 本文是哲学著作的摘编,《改造我们的学习》是动员报告。阅读本文第⑪段画线句和下列语句,从语言运用的角度,进行比较赏析。

这种作风,拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导革命,则害了革命。总之,这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法,是共产党的大敌,是工人阶级的大敌,是人民的大敌,是民族的大敌,是党性不纯的一种表现。

(毛泽东《改造我们的学习》)

5. 本文题为“哲学在中国文化中的地位”,却多次述及“宗教”,请对其在论述中的作用加以评析。

三、写作训练

《改造我们的学习》第一部分回顾了中国共产党诞生二十年来在把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合上取得的进步,并说明了取得进步的原因。按照这一部分的写作思路,写一段文字,说明自己在学习方面取得的进步及原因。要求:观点鲜明,夹叙夹议,200字左右。

二 “友邦惊诧”论

一、基础知识应用

1. 下列词语中,加点字的注音有误的一项是()。

- A. 惊诧(chà) 殴伤(ōu) 攒击(cuán)
 B. 捕禁(jìn) 枪毙(bì) 私逮(dài)
 C. 处置(chǔ) 敷衍(fū) 本埠(bù)
 D. 塞责(sè) 珙琅(fǎ) 箱篋(xiá)

2. 下列词语中,有错别字的一项是()。

- A. 束手无策 杀戮
 B. 敷衍塞责 诬谄
 C. 长此以往 秩序
 D. 寂然无声 秘密

3. 依次填入下列横线处的词语,最恰当的一项是()。

_____ 机关, _____ 交通, _____ 中委, _____ 汽车, _____ 路人
 及公务人员。

- A. 捣毁 阻断 殴伤 拦劫 攒击
 B. 捣毁 拦劫 攒击 阻断 殴伤
 C. 攒击 拦劫 殴伤 捣毁 阻断
 D. 攒击 阻断 殴伤 捣毁 拦劫

4. 下列各句中,标点符号使用不正确的一项是()。

- A. 几句电文,说得明白极了:怎样的党国,怎样的“友邦”。

- B. 好个“友邦人士”!
- C. 而国府则不但依然能够镇压,而且依然能够诬陷、杀戮。
- D. 摆什么“惊诧”的臭脸孔呢?
5. 下列各项中,文学常识有误的一项是()。
- A. 杂文是一种文艺性议论文,篇幅短小,形式灵活多样,《“友邦惊诧”论》属于立论性杂文。
- B. 议论文三要素分别为论点、论据、论证。
- C. 鲁迅,原名周树人,号豫才,浙江绍兴人,发表过新文学的第一篇白话小说《狂人日记》。
- D. 《呐喊》和《彷徨》是鲁迅先生的短篇小说集。

二、阅读与表达训练

(一)

请根据课文内容,完成1~5小题。

A. 好个“友邦人士”! B. 日本帝国主义的兵队强占了辽吉,炮轰机关,他们不惊诧;阻断铁路,追炸客车,捕禁官吏,枪毙人民,他们不惊诧。中国国民党治下的连年内战,空前水灾,卖儿救穷,砍头示众,秘密杀戮,电刑逼供,他们也不惊诧。在学生的请愿中有一点纷扰,他们就惊诧了!

好个国民党政府的“友邦人士”! 是些什么东西!

即使所举的罪状是真的罢,但这些事情,是无论那一个“友邦”也都有的,他们的维持他们的“秩序”的监狱,就撕掉了他们的“文明”的面具。C. 摆什么“惊诧”的臭脸孔呢?

可是“友邦人士”一惊诧,我们的国府就怕了,“长此以往,国将不国”了,好像失了东三省,党国倒愈像一个国,失了东三省谁也不响,党国倒愈像一个国,失了东三省只有几个学生上几篇“呈文”,党国倒愈像一个国,可以博得“友邦人士”的夸奖,永远“国”下去一样。

几句电文,说得明白极了:怎样的党国,怎样的“友邦”。“友邦”要我们人民身受宰割,寂然无声,略有“越轨”,便加屠戮;党国是要我们遵从这“友邦人士”的希望,否则,他就要“通电各地军政当局”,“即予紧急处置,不得于事后借口无法劝阻,敷衍塞责”了!

D. 因为“友邦人士”是知道的:日兵“无法劝阻”,学生们怎会“无法劝阻”? 每月一千八百万的军费,四百万的政费,作什么用的呀,“军政当局”呀?

1. 读一读,写出画线的四个句子所用的修辞手法。

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____

2. 选文第一自然段中第一、二个“不惊诧”揭露了“友邦人士”_____,第三个“不惊诧”揭露“友邦人士”_____,一个“惊诧了”说明“友邦人士”_____。

3. 本文是一篇驳论文,请你给选文分层,并分别总结出每层的驳敌论点。

4. “秩序”“文明”的含义分别是什么?

5. 作者在摆出敌论之前用较多的笔墨交代学生请愿等情况,这样写有什么作用?

(二)

阅读下面的文字,完成下面的小题。

中国人失掉自信力了吗

鲁 迅

①从公开的文字上看起来:两年以前,我们总自夸着“地大物博”,是事实;不久就不再自夸了,只希望着国联,也是事实;现在是既不夸自己,也不信国联,改为一味求神拜佛,怀古伤今了——却也是事实。

②于是有人慨叹曰:中国人失掉自信力了。

③如果单据这一点现象而论,自信其实是早就失掉了的。先前信“地”,信“物”,后来信“国联”,都没有相信过“自己”。假使这也算一种“信”,那也只能说中国人曾经有过“他信力”,自从对国联失望之后,便把这他信力都失掉了。

④失掉了他信力,就会疑,一个转身,也许能够只相信了自己,倒是一条新生路,但不幸的是逐渐玄虚起来了。信“地”和“物”,还是切实的东西,国联就渺茫,不过这还可以令人不久就省悟到依赖它的不可靠。一到求神拜佛,可就玄虚之至了,有益或是有害,一时就找不出分明的结果来,它可以令人更长久的麻醉着自己。

⑤中国人现在是发展着“自欺力”。

⑥“自欺”也并非现在的新东西,现在只不过日见其明显,笼罩了一切罢了。然而,在这笼罩之下,我们有并不失掉自信力的中国人在。

⑦我们从古以来,就有埋头苦干的人,有拼命硬干的人,有为民请命的人,有舍身求法的人,……虽是等于为帝王将相作家谱的所谓“正史”,也往往掩不住他们的光耀,这就是中国的脊梁。

⑧这一类的人们,就是现在也何尝少呢?他们有确信,不自欺;他们在前仆后继的战斗,不过一面总在被摧残,被抹杀,消灭于黑暗中,不能为大家所知道罢了。说中国人失掉了自信力,用以指一部分人则可,倘若加于全体,那简直是诬蔑。

⑨要论中国人,必须不被搽在表面的自欺欺人的脂粉所诳骗,却看看他的筋骨和脊梁。自信力的有无,状元宰相的文章是不足为据的,要自己去看地底下。

九月二十五日

1. 下列对文章内容的分析理解,不正确的一项是()。

- A. 第①段中的“事实”反复出现,起到了强调作用,也可见作者关注着社会现实。
- B. 文章的⑥至⑧段,作者“驳而后立”,并采用道理论证的方法来论证自己观点的正确。
- C. “说中国人失掉了自信力,用以指一部分人则可,倘若加于全体,那简直是诬蔑”一句批驳了敌方论证以偏概全的毛病。
- D. 本文标题聚焦当时社会的热点问题,采用问句的形式,把要谈的对象和事件直接呈现在文题上,能引起读者的思考和阅读欲望。

2. 本文风格泼辣犀利、生动而富有嘲讽意味,请从词语运用、修辞手法两个角度举例分析这一特点。

3. 选文中作者批驳的观点是什么? 作者列举了哪些论据证明它是错误的? 作者主张的观点又是什么呢?

4. 请简要分析选文的论证思路。

5. 选文第⑦段“我们从古以来,就有埋头苦干的人,有拼命硬干的人,有为民请命的人,有舍身求法的人”,请结合所学知识,选择其中两种人分别为他们列举一个典型的事例作为事实论据。

三、写作训练

《“友邦惊诧”论》是一篇驳论文,鲁迅在批驳敌方论点和敌方论据的同时,阐明了自己的观点:“友邦”非真正的友邦,“国府”才是造成“国将不国”的罪魁祸首。写一段文字,正面阐述鲁迅的这一观点。要求:思路清晰,逻辑严密,语言精练,200 字左右。

三 人生的境界

一、基础知识应用

1. 下列词语中,加点字的注音全都正确的一项是()。

- A. 贿赂(luò) 荆棘(jīn) 瘦削不堪(xuē) 少不更事(gēng)
- B. 脂肪(zhī) 兰若(rě) 鼎铛玉石(dāng) 载舟覆舟(zài)
- C. 觊视(chān) 角斗(jué) 正身黜恶(chù) 直栏横槛(kǎn)
- D. 央浼(měi) 蠹虫(dù) 近在咫尺(zhǐ) 抢呼欲绝(qiǎng)

2. 下列词语中,加点字读音全都不一样的一项是()。

- A. 煨炖 喂饭 相偎相依 B. 耍赖 天籁 癞疮疤
- C. 口碑 裨益 稗官野史 D. 峨嵋 妩媚 湄公河

3. 依次填入下列各句横线处的词语,最恰当的一项是()。

①这是由超凡绝俗的大智慧中生长出来的清洁的精神,又由这种清洁的精神
_____出拒绝诱惑的惊人内力。(鲍鹏山《庄子:在我们无路可走的时候》)

②纵使叛逆篡位也还要邀请与自己利害相关的各方支持;但最最重要的是,这时的战
事还未_____全民,不致使父母兄弟妻子离散。(黄仁宇《孔孟》)

③随着未来的科学进步,我相信,宗教_____教条_____迷信,必将让位于科学;
可是人的对于超越人世的渴望,必将由未来的哲学来满足。(冯友兰《人生的境界》)

- A. 滋养 波及 及其/和 B. 滋养 波及 以及/或
- C. 滋生 涉及 及其/或 D. 滋生 涉及 以及/和

4. 下列各句中,没有语病的一项是()。

A. 为了使紫砂壶更方便于拿取和携带,苏东坡将壶把加长提高,增强了紫砂壶的空间造型之美妙与视觉张力之气派,从而诞生了紫砂壶的经典款式“东坡提梁壶”。

B. 刘亮程的《一个人的村庄》、梭罗的《瓦尔登湖》等中外散文佳作,都具有积极的思想倾向,因而文笔清新自然,充满思辨色彩,耐人寻味。

C. 冯友兰的哲学思考与抗战实践结合紧密,表现出较强的民族忧患意识和历史使命感,对中华民族的哲学智慧、对造就一个自立于世界民族之林的新中国充满信心。

D. 自从香港国安法实施以来,香港的金融市场保持平稳的态势,运作有序,香港国安法的实施不会影响香港市民根据基本法及适用于香港的国际公约所享有的权利及自由。

5. 将下列语句依次填入文中的横线处,使上下文语意连贯。

以平淡为散文的极境,这当然不是什么新鲜的见解。_____

①不过,要达到这境界谈何容易。

②苏东坡早就说过“寄至味于淡泊”一类的话。

③“作诗无古今,唯造平淡难。”

④平淡不但是文字的境界,更是一种胸怀,一种人生的境界。

⑤之所以难,我想除了在文字上要下千锤百炼的功夫外,还因为这不是单单文字功夫能奏效的。

⑥今人的散文,我喜欢汪曾祺的,读起来真是非常舒服,他追求的也是“绚烂之极归于平淡”的境界。

二、阅读与表达训练

(一)

根据课文内容,完成第1~5题。

1. 下列关于原文内容的理解和分析,正确的一项是()。

A. 每个人都有自己的想法,每个人都在做各自的事,每个人各有自己的人生境界,与其他任何个人的完全不相同。

B. 自然境界就是指像小孩和原始人那样,做事顺着本能或者按照社会习俗去做,没有任何觉解的境界。

C. 人与其他动物不同,在于人有觉解,觉解就是人做某事时,他了解他在做什么,并且自觉地在做。

D. 哲学的任务是提高人的精神境界,只要通过哲学获得对宇宙的一些了解,就能达到天地境界。

2. 下列对原文论证的相关分析,不正确的一项是()。
- A. 文章论述“圣人不可能也不需要表演奇迹”的内容,是为了论证“生活于天地境界的人是圣人”的观点,属于道理论证。
 - B. 文章主体部分分别论述四种人生境界的内涵和具体表现,从低级向高级,层层递进,内容充实,思路清晰。
 - C. 文章最后五段阐述了哲学的任务是提升人的境界等内容,也点明了中国哲学既入世又出世的特征,展望了中国哲学的未来。
 - D. 文章第二自然段提出觉解的概念,并以此为基础,总的指出各种不同的人生境界大致可以划分为自然境界、功利境界、道德境界和天地境界的观点。
3. 下列理解和分析,符合原文意思的一项是()。
- A. 处在自然境界的人,是自然的产物,他们只是凭着本能做事,且做的事对他们没有任何意义,如小孩和原始人。
 - B. 处在功利境界的人,他们做事的准则便是利己主义,是人很容易就能成为的人,但他们并不必然是不道德的人。
 - C. 处在道德境界的人,他们眼界开阔,了解到社会的存在,为社会的利益做各种事,是值得我们尊敬的人。
 - D. 处在天地境界的人,为宇宙的利益做各种事,他们在社会上很少见,如各国的宇航员、研究宇宙天体的高端科学家等。
4. 根据原文内容,下列说法不正确的一项是()。
- A. 处在道德境界的人,他们眼界开阔,也许了解到社会的存在,为社会的利益做各种事,是值得我们尊敬的人。
 - B. 中国的哲学既是入世又是出世的,所以中国的圣人既是入世又是出世的,将来中国哲学可能对世界作出重要贡献。
 - C. 想要提升自己的人生境界,并且达到最高的人生境界,并不需要做不同于寻常的事,而需要在觉悟状态下做平常的事。
 - D. 功利境界的人,他们做事的出发点是利己,是人现在就是的人,但他们不一定是非道德的人。

(二)

阅读下面的文字,完成下面的小题。

社会的进步离不开社会理想。在新的历史起点上,我们要坚定马克思主义信仰,自觉把人生理想、家庭幸福融入强国建设、民族复兴的伟业之中,做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

—

社会理想决定了一个社会的存在境界。冯友兰提出了人生境界说:人对于世界有所觉解,世界对其呈现出意义,世界的意义又构成其存在境界;不同的人对于世界有不同的觉解,因此便生存于不同的境界,即自然境界、功利境界、道德境界、天地境界。在类似的意义上,社会理想实际上代表了一个社会对于世界的觉解。秉持高远理想的社会,无疑是超乎自然境界与功利境界的:它不是无知无觉的,也不会只为了一国之私利而公然鼓吹本国利益至上。

契合时代精神的社会理想是高远的,但同时也是可欲可求的,从而能够为社会的发展提供巨大的精神动力。它是可欲的,也就是说,它是值得追求的,因为它合乎人的本性,发乎人们对美好生活的向往;它是可求的,也就是说,它是能够追求的,因为它基于历史演化的客观规律,代表着一种现实的可能性。这样的社会理想容易被社会成员共同接受,从而内化为社会成员共享的高远的人生理想。对于社会成员个体而言,人生理想既是目的因又是动力因,而高远的人生理想将为个体提供巨大的心理驱力,推动人们发挥能动性,创造高品质生活,创造更加美好的世界。

二

由社会理想转化而来的人生理想贯穿不同的个体,使得彼此声气相通;非如此,不足以形成“一以贯之”的社会。易言之,社会理想发挥着凝心聚力的作用。试以交响乐团明之。指挥家,首席演奏家,分司弦乐、管乐或打击乐的乐手,彼此分工合作,将凝固于乐谱的音符活化为流淌于乐器的音乐。乐团分享一份共同的乐谱(尽管有总分之别),将乐谱演奏成优美的音乐就是乐团的共同理想。音乐之于乐团,一如社会理想之于社会。

社会理想之所以能够为社会发展提供精神动力,离不开人作为主体所具有的人性能力。人性能力是人在认识世界和改变世界的过程中加以运用及发展的诸种能力。这一概念兼有认

识论、本体论与价值论的意义。人性能力首先表现为理性能力。从人禽之辨的角度看,正是理性将人与动物区分开来。古希腊先哲认为,人是理性的动物。理性帮助我们构造概念,从而理解世界的条理与秩序。除了理性力量之外,人性能力还包括欲望、情感、意志、想象、直觉等,而这些人性能在运用之际往往也有理性贯注其中。真正的社会理想,不仅是一个有意义的真概念,而且还是一个有意象、有意味的真观念,包含着感性与理性的统一,也内蕴着情感、意欲、信念等复杂因素。

从观念的角度看,一个观念被社会中的个体广泛接受并成为社会理想,其前提为这个观念必须是一个真观念。观念之真,至少包含四重含义,即真确不假、真诚不伪、真善不恶、真实不虚。其一,真确不假:真观念乃实事求是的积极成果,来自现实,反映了人类社会与自然界运行之道,凝结着人们的真理性认识。其二,真诚不伪:“我”不仅客观地知道观念内容,而且对它有一种真诚的信念,“我”与观念之间从认知式的外在关系转化为信念式的内在关系。其三,真善不恶:由于在认识过程中认知和评价不可分割,真理性认识在反映事实秩序的同时,往往也反映了事物与人的需要之间的关系。如冯契所言:“真理性认识符合人们的利益,合乎人性的发展,它便不是光溜溜的‘真’,而且同时是好的、美的,于是‘真’成为价值范畴。”其四,真实不虚:“我”在观念之中投入情感,贯注情意,观念也就成为鼓舞“我”行动的活生生的力量。

三

历史地看,社会理想的“力”根源于历史发展之“势”,正所谓有“势”方有“力”也。在中国的轴心时代,诸子百家都提出了自己的社会理想。如孔孟向往三代之治,倡导一种以王道仁政为要旨的社会理想。老庄认为正是倡导仁义导致了人的异化,只有回返到“小国寡民”甚至“同与禽兽居”才能实现人的本真状态,如此方是大仁、上德,这实际上提出了一种看似反文明的社会理想。自19世纪中叶以来,中国文明面临前所未有的挑战。“古今中西之争”成为时代的大主题。该争论的焦点首先是“中国向何处去”。传统的社会理想已不敷应对时变,必须加以创造性转化和创新性发展。当前,世界面临百年未有之大变局,人类文明整体面临前所未有的挑战。此时,“中国向何处去”的问题和“世界向何处去”的问题前所未有地紧密关联在一起。一方面,我们不能关起门来思考中国问题,而是必须在世界之中、在中国与世界的密切关联之中思考中国问题;另一方面,中国问题的解答将对世界产生深刻的影响。中华民族现代文明代表了人类历史上一种崭新的文化生命体,“古今中西”各种要素在其中氤氲化醇。中华民族现代

文明之建设、人类文明新形态之创造乃是历史大势和时代脉搏。如此这般的“势”必将召唤人们为实现共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而接续奋斗。

(选自刘梁剑《社会理想的精神力量》)

1. 下列对原文相关内容的理解和分析,正确的一项是()。
 - A. 冯友兰认为,人生的境界代表着不同的人对世界不同的觉解,而社会理想实际上代表的是一个社会对世界的觉解。
 - B. 要形成“一以贯之”的社会,离不开社会理想,社会理想发挥的凝聚力的作用就如同交响乐中乐谱的作用。
 - C. “我”客观地知道观念内容,对观念有真诚信念,并且在观念之中投入情感、贯注情意,这个观念就是真的。
 - D. 诸子百家提出的社会理想,有的主张向过去的时代学习,有的主张返回“小国寡民”的状态,这些都不符合历史发展的“势”。
2. 根据原文内容,下列说法不正确的一项是()。
 - A. 高远的社会理想不会只为一国之私利而公然鼓吹本国利益至上,所以霸权主义、贸易保护主义等理念不会成为高远的社会理想。
 - B. 如果能让社会理想为社会发展提供精神动力,这个理想就需要具有价值论上的意义,它不仅要是“真”的,还要是“善”的、“美”的。
 - C. 中华民族现代文明中的“势”,既根源于中国历史发展的趋势,也包含着“古今中西”各种要素,它指引着中国未来发展的道路。
 - D. 材料分三个部分,重点从个人与社会、情感与理性、历史与现实三个角度论述了社会理想的丰富内涵,多维度阐述了社会理想的意义。
3. 下列选项,不能体现“中国向何处去”和“世界向何处去”紧密关联的一项是()。
 - A. 在中国,春节是阖家团圆的时刻,神州大地洋溢着喜庆、涌动着活力,联合国将春节列为联合国假日,近 20 个国家将春节作为法定节假日。
 - B. 我们要秉承中华文明具有的和平性,让和平理念的种子在世界人民心中生根发芽,让我们共同生活的这个星球生长出一片和平的森林。
 - C. 构筑人类命运共同体,是把握历史规律、推动人类发展的必然选择,是开放包容、引领时

代的思想体系,是中国倡导与世界携手的坚定行动。

D. 40 多年来,中国的发展得益于改革开放,世界也从中国改革开放中受益,改革开放充分体现了“世界好,中国才会好;中国好,世界会更好”的理念。

4. 下列表格中,对真正的社会理想的特点及其分析不正确的一项是()。

选项	特点	分析
A	高远	超乎自然境界与功利境界,追求道德境界、天地境界或其他超越于个体利益的境界。
B	可欲可求	合乎人的本性,体现人们对美好生活的向往,并且是能够追求的,具有现实的可能性。
C	真观念	兼有认识论、本体论与价值论的意义,是感性与理性的统一,内蕴着情感、意欲等因素。
D	符合“势”	符合历史发展之“势”,能应对时变,应对人类文明面临的挑战,为社会发展提供“力”。

5. 作为当代青少年,你将怎样处理个人理想和社会理想的关系? 请根据文本谈谈你的理解。

三、写作训练

《人生的境界》中说,达到道德境界的贤人,做事是为了“正其义不谋其利”,哲学上的觉解使他们的行动和生活有了道德意义,使他们达到了很高的人生境界。中国历史上涌现过无数的仁人志士,列出你所知道的人物,同时写出浓缩了他们崇高人生境界的名言,并与同学交流。

* 人应当坚持正义

一、基础知识应用

1. 下列词语中,加点字读音有误的一项是()。

- A. 拳拳服膺(yīng) 倔强(jiàng)
 B. 褒贬(bāo) 糊涂(tu)
 C. 内行(háng) 严谨(jǐn)
 D. 勉强(qiǎng) 恫吓(xià)

2. 请从横线后面的词语中选择合适的词语,或判断加点词语使用的正误。

①孟子认为,真正的“君子”经得住富贵诱惑、威武_____ (恫吓;吓唬)、贫贱压迫的考验,他们顶天立地、正气浩然。

②由于绝大多数用户并非专业人士,所以,制作的短视频趋于平庸化,这也_____ (无可非议;无可厚非)。但只要走向粗俗、甘于庸俗、沦为恶俗,就会挑战法律底线,违背公序良俗,所以值得警惕。

③《礼记》中有许多格言,立意深刻,堪称人生准则,是引领人们修身进德、勉为君子的指南,而又朗朗上口,读之令人眼睛一亮,足以铭之左右,终身拳拳服膺。()

④在前进的道路上一定会遇到困难,有志气的青年在困难面前一定要沉着,而不应该诚惶诚恐。()

3. 下列各句中,没有语病的一项是()。

- A. 科学家们发现在过去一百年的时间里撒哈拉沙漠面积已扩大 10%,这主要是由于自然气候循环和气候变暖所导致的。
- B. 去年 4 月 23 日,全国几十个报社的编辑记者来到国家图书馆,参观展览,聆听讲座,度过了一个很有意义的“世界阅读日”。
- C. 环境问题是全社会关注的焦点,也是全面建成小康社会能否得到人民认可的一个关键,要坚决打好打赢这场攻坚战。

D. 建立监督机制非常重要,企业对制度的决策、出台、执行到取得成效的每个环节都纳入监督的范围,就能切实有效地增强执行力。

4. 下列各句中,表达得体的一项是()。

- A. 段老师教学经验丰富,对新教师也不吝赐教,经常给他们上示范课,力促他们成长。
 B. 大家的鼓励就是对我最大的支持,至于让我出任学会顾问一事,我只能敬谢不敏。
 C. 您出趟国还特意给小弟捎来礼物,真是千里送鹅毛,小弟实在是感激不尽啊!
 D. 作为一名德高望重的一线教师,我对高考给师生带来的酸甜苦辣有着深刻的感受。

二、阅读与表达训练

(一)

根据课文内容,回答第1~5题。

1. 下面对课文内容的理解和赏析,最恰当的一项是()。

- A. 从苏格拉底说的“哪怕众人对我施加更大的恫吓……声称要监禁、处死、没收财产,等等”分析,与被施以死刑相比,苏格拉底更害怕没收财产的处罚。
 B. 苏格拉底以应该听从大众提出的追求为依据,断然拒绝了朋友格黎东劝他越狱的建议。
 C. 在阐述自己的观点的过程中,苏格拉底使用了假设论证等论证方法,使自己的议论非常有气势,以致格黎东不好再反驳苏格拉底的观点。
 D. 从对话的最后来分析,虽然格黎东试图劝说苏格拉底越狱保全性命,但是他也认同苏格拉底越狱后的生活质量会大不如前。

2. 下列论断和苏格拉底在课文中阐述的观点不一致的一项是()。

- A. 正义是人类最大的利益。(韦伯斯特)
 B. 凡是行为善良与高尚的人,定能因之而担当患难。(贝多芬)
 C. 本性流露永远胜过豪言壮语。(莱辛)
 D. 烈士之所以异于恒人,以其仗节以配谊也。(刘禹锡)

3. 下列对课文中苏格拉底的语言表达能力,分析不恰当的一项是()。

- A. 你对我的关怀如果合乎正道,那是非常可贵的;如果不合,那就越关心越难从命了。(语气果断坚决)

- B. 因为我不但现在奉行,而且一贯遵守的原则是听从道理,凡是经过研究见到无可非议的道理我就拳拳服膺。(理性而不失谦逊)
- C. 那他就该畏惧那一个人的责备,喜爱那一个人的赞美,而不理会众人之见啰?(循循善诱,说理不失和气)
- D. 如果那个为道义所改善、为不义所毁灭的部分毁了,我们还能活吗?那一个部分,不管叫什么,是我们的那个与道义和不义有关的部分,我们认为它比身体差吗?(不使用直接定义高尚美德的词语,避免显出孤高的态度)
4. 第一段苏格拉底的长篇大论可以分为几个层次?主要叙述了哪些内容?

5. 苏格拉底坚持正义、舍生取义的行为令人感动;但也有人认为,他应该越狱逃跑,毕竟“留得青山在,不愁没柴烧”。你的观点呢?为什么?

(二)

阅读下面的文字,完成下面的小题。

材料一:

幸福是人们孜孜以求的生活状态。早在我国先秦时期,孔子、老子、孟子、墨子等就对幸福作了大量论述,形成了深刻的幸福观。2 000 多年来,先秦诸子的幸福观被许许多多中国人奉为立身准则和处世圭臬。今天,先秦诸子的幸福观对我们认识什么是幸福、怎样实现幸福仍然有着重要启示意义。

不沉溺于物质享受,追求精神快乐。幸福在《论语》《道德经》等诸子典籍中也被称为“乐”。那么,在先秦诸子看来,幸福有着怎样的内涵呢?先秦诸子认为,物质财富对幸福来说并非不重要,但相比较而言,精神快乐更是幸福所必需的。因此,他们主张对物质财富、生死寿夭、贵

贱达穷、外在环境持淡泊态度,应该更加注重心灵的知足,关注那些符合人之本性、来自内心的幸福。老子认为,“知足之足,恒足矣”,淡泊名利、顺性无为才是幸福的最高境界。孔子认为,“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐”,他对安贫乐道的弟子高度赞赏。孟子认为,人生幸福的真谛是“三乐”：“父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”庄子认为,幸福并非享乐的感觉,而是心灵的顿悟与超越,“与人和者,谓之人乐”“喜怒通四时,与物有宜而莫知其极”。在先秦诸子看来,真正认清了幸福的本质、领略了精神的高贵,就不会沉溺于物质享受,而会自觉修身行道。今天,这些观点对于丰富人的心灵世界、提升人的精神境界具有特别重要的意义。

将自身幸福与他人幸福、社会福祉结合起来考量。《礼记·大学》明确提出“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”,将个人发展放在“平天下”这样一个宏阔的视野里来看待。孟子提出“与民同乐”的幸福观,强调幸福的“共同性”。荀子认为,“圣也者,尽伦者也;王也者,尽制者也。两尽者,足以为天下极矣”。“尽伦”就是形成理想人格以实现个体幸福,“尽制”就是心怀天下为社会谋福利。老子认为,“圣人不积,既以为人,已愈有;既以与人,已愈多”,强调与别人分享快乐可以使自己更快乐,为别人奉献才能体现自己的幸福。墨子认为,造成社会动荡不安的根源是“众人之不爱”,实现幸福的根本途径是“兼爱”,也就是将爱无私地散播于全社会。这种反对自私自利,主张将自身幸福与他人幸福、社会福祉结合起来的幸福观,对当下社会形成和弘扬正确的幸福观具有重要意义。

以坚守志向为快乐,以担当责任为幸福。孟子主张“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。在先秦诸子看来,一个人即使生计维艰也不能见利忘义、丧失操守,不能因为外在诱惑而丧失气节,不能因为外在压力而改变主见。只有这样,才有真正的快乐、真正的幸福。先秦许多思想家始终以心中的幸福标准要求自己,即使时运不济、屡遭困顿也不改志向,而是坚忍不拔去努力实现自己的抱负,因为他们念念不忘的是天下百姓的幸福。这实际上体现了一种“天下兴亡,匹夫有责”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的责任意识与担当精神。正因为有着强烈的责任意识与担当精神,他们才会苦读圣贤之书、深究经世济民之道,积极为百姓的幸福谋利解难、为国家和民族的发展尽职尽责,做到“鞠躬尽瘁,死而后已”。这种为天下人幸福勇于担当奉献的责任意识,今天仍值得大力传承与弘扬。

(选自黄亚果《从优秀传统文化中探寻幸福真谛》)

材料二:

在我国公众持有的各种幸福观中,有两种十分流行。一种可谓之为资源占有幸福观,它把幸福等同于占有资源(金钱、财富、权力等),认为占有的社会资源越多越幸福。另一种把幸福看作感性欲望(物质欲望)的满足,以为感性欲望越是得到满足、获得的享受越多越是幸福。这种物质享受幸福观比前一种幸福观更为流行,为更多的人所奉行。

资源占有幸福观和物质享受幸福观都是偏颇的幸福观,已经导致或可能导致人生与社会问题。资源占有幸福观最大的问题是会导致人生异化,即将作为幸福条件的占有资源当作了幸福本身,并受控于占有欲,从而损害人生和社会。占有一定的资源是人生幸福的必要条件,但它只是幸福的条件而不是幸福本身。一旦将资源占有当作人生目的加以追求,当作幸福本身,那么占有欲望就会不断膨胀,最后充斥整个心灵,人不再是自己生活的主人,而成为不断膨胀的贪欲的奴隶。

物质享受幸福观的问题不在于追求物质享受,而在于仅局限于此而忽视了人的其他需要的满足,容易导致心理问题。人的需要或欲望有不同的层次,物质需要是人的最低层次的需要。除此之外,人还有情感的需要、社会尊重的需要,以及马斯洛所说的基本需要之上的自我实现需要。所有这些需要都要得到一定程度的满足,心理才能平衡与和谐,否则就会发生心理问题,甚至会患上抑郁症之类的心理疾病。把物质欲望的满足作为唯一追求,必然会导致这样的恶性循环:欲望得不到满足会感到痛苦、郁闷、愤懑,得到满足又会感到无聊,于是又会追求更多、更强烈的欲望的满足,如此循环往复,直至心灵不能承受欲望之重。

如果我们不能将幸福理解为社会资源的占有或物质欲望的满足,那么,我们应当如何理解幸福呢?或者说,幸福的真实含义是什么?就是人的自由而全面发展。自由而全面发展的人能通过努力奋斗逐步使其人性闪耀善和美的光辉,人格完善而高尚,个性获得健康而丰富的发展,生活充满乐趣、充满创意和充满魅力。显然,人的自由而全面发展状态就是人的幸福状态。

(选自江畅《我们需要什么样的幸福观》)

材料三:

最近相继召开的地方人民代表大会和政治协商会议,纷纷透出“幸福”信号,构建幸福城市、提高国民幸福指数被各地列为主要奋斗目标。它意味着不少地方正从见物不见人的GDP崇拜,逐步向见物更见人的“以人为本”转变。

中等职业学校职教高考公共基础课配套用书



语文

同步学习辅导

拓展模块·上册

参考答案

湖南大学出版社

第一单元

— 改造我们的学习

一、基础知识应用

1. C 2. D 3. A 4. D 5. B 6. B

二、阅读与表达训练

(一)

1. C 解析:C项,“不注意客观情况的研究,单凭热情,把感想当政策”错,结合原文信息“不是单凭热情去工作,而是如同斯大林所说的那样:把革命气概和实际精神结合起来”分析,选项内容属于主观主义的错误态度。故选C。
2. B 解析:A项“就是要懂得历史是发展着的”错,原文信息是“在这种态度下,就是不要割断历史,不单是懂得希腊就行了,还要懂得中国;不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史;不但要懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和前天”,可见选项曲解文意,历史不仅是发展的,也是全面的。C项“揭示了主观主义学风的实质和危害”错,正面阐释马克思列宁主义学风的态度表现和特点、实质。D项“从结构上看,选文属于结论部分”错,选文属于分析问题,即本论部分。故选B。
3. D 解析:D项,“深刻揭露了违背马克思列宁主义学风的危害”错,表述不合文意,原文前半部分说“在这种态度下,就是应用马克思列宁主义的理论和方法,对周围环境作系统的周密的调查和研究。……在这种态度下,就是不要割断历史。……在这种态度下,就是要有目的地去研究马克思列宁主义的理论……是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场,找观点,找方法的。这种态度,就是有的放矢的态度”,可见“这种态度”属于正确的做法。故选D。
4. 其表现:对现状作系统的周密的调查和研究;对历史,不是割断,不单懂希腊,还要懂中国;对马列主义的理论有的放矢地研究。其特点:有的放矢,实事求是。其实质:党性的表现,是理论和实际统一的作风。

(二)

1. 无法提高心灵的境界/没法获得高于道德价值的价值
2. C 解析:C项,“因而,反对为增加积极的知识去‘为学’的做法”错误,按照中国哲学的传统,它的功用不在于增加积极的知识(积极的知识,我是指关于实际的信息),而在于提高心灵的境界,据此不能得出其“反对”为增加积极的知识去“为学”的做法。选项于文无据。

故选 C。

3. B 解析:第⑦段第⑧段提到“超道德的”价值,并指出中国人虽没有宗教,但有超乎现世的追求。A项“孝治”忠君“都属于道德价值。B项人与自然、人与宇宙的和谐关系属于“超道德的”价值,超乎现世的追求。符合文段观点。C项民众对李冰的崇敬与爱戴,世世供奉、祭祀属于道德价值。D项李白诗句追求长生不老,属于现世的追求,不能说明中国人有着超乎现世的追求。故选 B。
4. 本文第四段运用比拟,形象地写出了宗教与科学的冲突关系,易于读者理解。《改造我们的学习》中运用两组排比句,强调主观主义态度的严重危害,语气强烈,富有感染力。
5. 本文首先区分了哲学和宗教的含义,论证了中国的哲学(儒家、道家、佛学)并不是宗教;接着,通过超道德价值不限于宗教的分析,阐明了中国人不关心宗教的原因在于他们在关心的哲学里满足了他们对超乎现世的追求,也表达了对超道德价值的欣赏;然后,阐述了哲学比宗教能更直接地获得更纯粹的超道德价值,因而,人类将要以哲学取代宗教是合乎中国哲学传统的。多次述及“宗教”,一方面更正人们(尤其是西方人)的错误认知,解答西方人的疑问;另一方面通过与“宗教”比较和相关辨析,明确哲学这一论述对象的概念,强调了哲学在中国文化中有着重要的地位,其在论述中发挥了重要作用,取得了良好效果。

三、写作专练

略

二 “友邦惊诧”论

一、基础知识应用

1. D 2. B 3. A 4. C 5. A

二、阅读与表达训练

(一)

1. A. 反语 B. 排比、反复、对比 C. 反问 D. 反问
2. 是日本帝国主义的同伙 是国民党反动政府的后台 是中国人民的死敌
3. 第一层(1~3自然段):驳“友邦人士,莫名惊诧”。
第二层(4自然段):驳“长此以往,国将不国”。
第三自然段(5~6自然段):揭示党国和友邦狼狈为奸的主奴关系。
4. “秩序”指帝国主义国家的残酷统治。“文明”指帝国主义国家野蛮的阶级压迫。
5. 事实胜于雄辩,开门见山,先声夺人,使学生的爱国行为和国民党的卖国行径形成鲜明对比,既交代了“友邦惊诧”的出处,又起到开篇点题的作用,还表明了作者爱憎分明的立场和态度,为下文全面展开反驳作了充分准备。

(二)

1. B

2. 示例:(1)词语运用。在文章开头,“总”,一副自我炫耀、夜郎自大的样子;“只”,一副仰人鼻息、抓住救命稻草的形象;“一味”,沉迷于其中不能自拔,顽固不化的样子,栩栩如生地刻画出了悲观论者的嘴脸,充满着嘲讽意味。

(2)修辞手法:作者巧妙地运用了仿拟修辞手法,仿照“自信力”造出“他信力”“自欺力”,趣味横生地将反动当局仰人鼻息、自欺欺人的形象刻画得入木三分,增添了辛辣的讽刺锋芒。

3. 作者批驳的观点是“中国人失掉自信力了”。

论据:两年以前,自夸着“地大物博”;不久,只希望着“国联”;现在,一味求神拜佛,怀古伤今。

作者主张的观点是“我们有并不失掉自信力的中国人在”。

4. (1)首先,通过对方论据两年以前总自夸“地大物博”;不久只希望着国联;现在一味求神拜佛,怀古伤今,得出对方观点“中国人失掉自信力了”;(2)然后,直接反驳对方论据的错误,失掉的是“他信力”,发展着“自欺力”;(3)接着,树立自己的观点间接反驳,我们有并不失掉自信力的中国人在,再通过举例论证来论述,中国自古以来,就有埋头苦干的人,有拼命硬干的人,有为民请命的人,有舍身求法的人,他们是中国的脊梁;(4)最后,得出结论,自信力的有无,状元宰相的文章是不足为据的,要自己去看地底下。

5. 埋头苦干的人:著名科学家、教育家钱伟长,抗战结束后,坚持回到祖国,对中国科学事业的发展做出了巨大的贡献,用60多年的报国路诠释了自己对国家的热爱。

拼命硬干的人:明朝著名药物学家李时珍,遍尝各种草药,很多次服药中毒,险些丧身,终于著成《本草纲目》。

为民请命的人:明代名臣海瑞,一生清正廉洁,多次上书议论朝政,甚至批评皇帝、触怒权贵,被贬乃至被罢官多次,但一直正气不改。

舍身求法的人:“戊戌变法”六君子之一的谭嗣同,在变法失败后,决心以死来殉变法事业,用自己的牺牲去向封建顽固势力作最后一次反抗。

三、写作专练

略

三 人生的境界

一、基础知识应用

1. D 2. C 3. A 4. D 5. ②⑥①③⑤④

二、阅读与表达训练

(一)

1. C 解析:本题考查对文本内容的理解和分析能力。

A项“与其他任何个人的完全不相同”错。原文说“每个人各有自己的人生境界,与其他任何个人的都不完全相同”,故应该是“与其他任何个人的都不完全相同”。

B项“没有任何觉解的境界”错。原文说“一个人做事,可能只是顺着他的本能或其社会的风俗习惯。就像小孩和原始人那样,他做他所做的事,而并无觉解,或不甚觉解。这样,他所做的事,对于他就没有意义,或很少意义。他的人生境界,就是我所说的自然境界”,由此可知,有的是“不甚觉解”,不能说“没有任何觉解”。

D项“只要……就……”错。原文说“因为只有通过哲学,获得对宇宙的某些了解,才能达到天地境界”,原文是“因为只有……,才能……”,选项混淆了充分条件和必要条件。故选C。

2. A 解析:本题考查分析论点、论据、论证方法的能力。

A项“是为了论证‘生活于天地境界的人是圣人’的观点”错。原文说“中国哲学总是强调,为了成为圣人,并不需要做不同于平常的事。他不可能表演奇迹,也不需要表演奇迹”,文章论述“圣人不可能也不需要表演奇迹”的内容,不是为了论证“生活于天地境界的人是圣人”,而是论证“成为圣人,并不需要做不同于平常的事”的观点。

故选A。

3. B 解析:本题考查对课文内容的理解。

A项原文中第二段“只是顺着他的本能或其社会的风俗习惯”“他所做的事,对于他就没有意义,或很少意义”,故题干中“只是凭着本能做事,且做的事对他们没有任何意义”错误;

C项“他们眼界开阔”,无中生有;

D项原文“生活于天地境界的人是圣人”,并不等同于题干中的“各国的宇航员,研究宇宙天体的高端科学家”。

故选B。

4. B 解析:本题考查筛选并整合文本信息的能力。

B项“所以”强加因果。原文只说“所以中国的圣人是既入世而又出世的,中国的哲学也是既入世而又出世的”,选项中“所以”前后分句不构成因果关系。

故选B。

(二)

1. B 解析:本题考查学生理解分析文章内容的能力。

A项“冯友兰认为……社会理想实际上代表的是一个社会对世界的觉解”错误,根据“冯友兰提出了人生境界说”“在类似的意义上,社会理想实际上代表了一个社会对于世界的觉

解”可知,“社会理想实际上代表的是一个社会对世界的觉解”是作者根据冯友兰的观点推断出来的,不是冯友兰的观点。

C项“这个观念就是真的”错误,“知道观念内容,对观念有真诚信念,并且在观念之中投入情感、贯注情意”,只符合观念“真诚不伪”“真实不虚”两重含义,并不一定就是“真”的。

D项“这些都不符合历史发展的‘势’”说法绝对,结合中国历史可知,历代统治阶级都尊儒或重道,很多知识分子二者都信奉,可见有些应该是符合历史发展的“势”的。故选B。

2. D 解析:本题考查学生根据文本内容进行推断的能力。

D项“重点从个人与社会、情感与理性、历史与现实三个角度论述了社会理想的丰富内涵”错误,文章第二个部分,论述的是社会理想对个体的作用、人性能力中的理性能力、观念之真的四重含义,“情感”只是其中阐述的一小部分,不能简单说是从“情感与理性”的角度论述社会理想的内涵。故选D。

3. A 解析:本题考查学生分析论点、论据的能力。

A项体现的是中国文化对世界的影响力,不是对“中国向何处去”和“世界向何处去”紧密关联的思考。

故选A。

4. C 解析:本题考查学生理解文本主要概念的能力。

C项“真观念”偷换概念,根据“人性能力是人在认识世界和改变世界的过程中加以运用及发展的诸种能力。这一概念兼有认识论、本体论与价值论的意义……”的说法,选项分析的是“人性能力”,不是“真观念”。

故选C。

5. ①将社会理想内化为高远的人生理想,为个人提供巨大的心理驱动力。②把个人理想和生活融入强国建设、民族复兴的伟业之中,做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

三、写作专练

略

* 人应当坚持正义

一、基础知识应用

1. D 2. ①恫吓 ②无可厚非 ③√ ④× 3. C 4. B

二、阅读与表达训练

(一)

1. C 解析:A项“与被施以死刑相比,苏格拉底更害怕没收财产的处罚”错,依据原文第一

段“如果我们在现在的情况下不能说出更强的道理来,我是肯定不会对你让步的,哪怕众人对我施加更大的恫吓,如同以妖怪吓儿童那样,声称要监禁、处死、没收财产等等”可知,苏格拉底都是不害怕的。

B项“苏格拉底以应该听从大众提出的追求为依据”错,依据原文“在这方面,我们该怎么说呢?一个从事体育锻炼并且以此为业的人,是重视一般人的赞美、责备和看法,还是只听从一个人,即医生或教练的褒贬意见”,苏格拉底以此为例,说明应该听从“一个人即医生或教练的褒贬意见”。

D项“但是他也认同苏格拉底越狱后的生活质量会大不如前”错,依据原文“可是,我了不起的朋友啊,我觉得我们刚才说过的话现在还照样有效。请看一看,我们是不是还主张:我们应当认为最重要的并不是活着,而是活得好”,格黎东也认为应该为正义、美好而活。故选C。

2. C 解析:A项强调正义的重要性。

B项强调为人要善良、高尚,担当患难。

C项“本性流露永远胜过豪言壮语”意思是想要获得别人的认可,或者说一些豪言壮语去符合别人内心,这种事情其实非常简单就能够做到,但是我们永远要把自己的本性流露出来,因为只有当别人明白我们是怎样的人,他们才会愿意跟我们相处,哪怕你说再多的豪言壮语,如果别人对我们的认可都不够,他们就不会靠近我们。所以每一个人都应该把自己的内心袒露出来,让别人知道你是个怎样的人,你并不会危害他,这样他们才会靠近你,才会去珍惜你。即提倡真诚,和本文坚持正义的观念不符。

D项贞烈之士之所以不同于常人,是因为他们保持节操,合乎正义。强调保持节操,坚持正义。

故选C。

3. A 解析:A项“语气果断坚决”错,“你对我的关怀如果合乎正道,那是非常可贵的;如果不合,那就越关心越难从命了”,说这句话的前面还有一句“亲爱的格黎东啊”,句子中用了表示假设的“如果”,使得语气谦和,而不是果断坚决。故选A。

4. 可以分为两个层次。第一个层次从开头到“究竟是应当放弃,还是必须遵从”,主要是强调,那个过去为苏格拉底所服膺的道理,是不是在受到死亡威胁的时候就改变了,就不再为他所信奉了。第二个层次从“那些思想严谨的人”到“这话说得不对吗”,主要强调是该听从众人的意见,还是应该听从专家的意见。

5. 观点一:苏格拉底坚持正义、舍生取义的行为令人感动。没有什么比为了理想付出一切更加值得!这个世界上除了生命之外还有比生命更重要的东西,比如真理、正义、理想,苏格拉底认为真理和正义被毁造成的损失比身体被毁造成的损失要大得多;对于毕生追求真理和正义的苏格拉底而言,越狱逃跑意味着以不义对不义,这是对真理和正义的损害。观

点二：苏格拉底应该越狱逃跑，他本来就是无罪的，那些莫须有的罪名都是强加给他的。越狱之后，他能更好地影响更多的人，使更多的人接受他的观点，进而能更好地改变社会，改变世界。

(二)

1. D 解析：A项，“先秦诸子认为物质财富并不是幸福的重要内容”错，因为材料一说“‘先秦诸子认为，物质财富对幸福来说并非不重要’”。B项，“以·平天下‘为根本目标’无中生有。材料一原文说的是《礼记·大学》明确提出‘格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国平天下’，将个人发展放在·平天下’这样一个宏阔的视野里来看待”。C项，“危害程度小于资源占有幸福观”理解有误，原文并没有将二者进行比较。故选D。
2. D
3. B
4. ①采用引证法。本文谈的是“从优秀传统文化中探寻幸福真谛”，为了探讨这一问题，文中引用了先秦诸子(老子、孔子、孟子、荀子、庄子、墨子)和《礼记·大学》中的很多名言警句，来证明自己的观点，既增添了文章的文化色彩，也增强了文章的论证力量。
- ②论述层次清楚。文章设置了三个分论点：“不沉溺于物质享受，追求精神快乐”“将自身幸福与他人幸福、社会福祉结合起来考量”“以坚守志向为快乐，以责任担当为幸福”。层层深入，论述很有条理。
5. 提示：①不沉溺于物质享受，追求精神快乐；
②将自身幸福与他人幸福、社会福祉结合起来考量；
③敢于担当，奉献社会；
④努力奋斗，实现人生价值；
⑤让个性得到充分发展，生活充满乐趣；
⑥尽自己所能消除不幸福因素，努力营造公平、自由的社会环境。

三、写作专练

略

第二单元

一 鸿门宴

一、基础知识应用

1. A 2. D 3. C 4. D 5. B

二、阅读与表达训练

(一)

1. (1)趁着,趁机。(2)名词作状语。像对待兄长那样。

解析:本题考查重点文言词语理解。

(1)句意:趁机说:“沛公不先攻破函谷关,您怎么敢进入呢?”

(2)句意:你替我请他进来,我要像对待兄长一样对待他。

2. (1)派遣将领把守函谷关的原因,是为了防备其他盗贼进入和发生意外的变故。

(2)樊哙挨着张良坐下。坐了一会儿,刘邦起身上厕所,趁机把樊哙叫了出去。

(3)做大事不必注意细枝末节,行大礼不用回避小小的责备。现在人家正好比是刀和砧板,我们则好比是鱼和肉,何必告辞呢?

解析:本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1)“所以”,……的原因;“关”,函谷关;“出入”,偏义复词,偏“入”,进入;“非常”,意外的变故。

(2)从,跟从;须臾,一会儿;因,趁机。

(3)大行,做大事;大礼,行大礼;人方为刀俎,以“为”为标志的判断句;俎,砧板;鱼肉,古今异义词,鱼和肉;最后一个“为”,句末语气词,呢。

3. D 解析:本题考查学生理解文章内容的能力。

D项“刘邦对项羽由衷地尊敬”错。刘邦虽然表面上对项羽表示尊敬和臣服,但实际上他借项伯的嘴来表示自己“不敢倍德”,是在利用这种策略来麻痹项羽,为自己争取时间和机会。他的真正目的是争夺天下,而非由衷地尊敬项羽。

故选D。

4. ①忍辱负重,善于保全自己

②刚愎自用,又拙于应变

③知人善任,谋臣能从容定计,将士能见危援命

④养奸贻患,又自绝敌营内应

解析:本题考查学生对比分析人物形象的能力。

①由原文第一段“当是时,项羽兵四十万,在新丰鸿门;沛公兵十万,在霸”可知,当时项羽和刘邦的差距十分悬殊,项羽虽处在优势,却“恃勇骄横、毫无远虑”;而刘邦虽然实力较弱,处于劣势,但由原文第二段“公曰:‘君为我呼人,吾得兄事之。’……日夜望将军至,岂敢反乎!愿伯具言臣之不敢倍德也。”可知,其能够“忍辱负重,善于保全自己”。

②由原文第二段“张良曰:‘请往谓项伯,言沛公不敢背项王也。’……沛公曰:‘君为我呼人,吾得兄事之。’”可知,刘邦“善于采纳意见、随机应变”;由教材课文《鸿门宴》中“范增数目项王……项王默然不应”可知,项羽不听信谋士亚父范增的忠言,不理睬亚父的暗示,