



语文 同步学习辅导

拓展模块·下册

责任编辑：刘湘琦
封面设计：旗语书装



湖南大学出版社

中等职业学校职教高考公共基础课配套学生用书

语文 同步学习辅导

拓展模块·下册

主编 ◎ 张崇良

中等职业学校职教高考公共基础课配套学生用书

新课标

语文

同步学习辅导

拓展模块·下册

主编 ◎ 张崇良



湖南大学出版社



中等职业学校职教高考公共基础课配套学生用书

语文

同步学习辅导



拓展模块 · 下册

主编 ◎ 张崇良

湖南大学出版社

· 长沙 ·

内 容 提 要

本书以中等职业学校教育教学改革、提高课堂时效性为目标,以《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》为基础,充分落实学生的主体地位,从而激发学生的自信,挖掘学生的潜力。

本书是与中等职业学校教科书《语文:拓展模块 下册》相配套的学习指导用书,本书题目数量和难易程度适中,有助于学生巩固所学知识,进一步提高分析问题和解决问题的能力。

图书在版编目(CIP)数据

语文同步学习辅导 : 拓展模块. 下册 / 张崇良主编.

长沙 : 湖南大学出版社, 2025. 10. -- (中等职业学校
职教高考公共基础课配套用书). -- ISBN 978-7-5667
-4588-0

I . G634.303

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20250BD510 号

语文同步学习辅导 : 拓展模块 · 下册

YUWEN TONGBU XUEXI FUDAO: TUOZHAN MOKUAI · XIACE

主 编: 张崇良

责任 编辑: 刘湘琦

印 装: 唐山唐文印刷有限公司

开 本: 889mm×1194mm 1/16 印 张: 8 字 数: 181 千字

版 次: 2025 年 10 月第 1 版 印 次: 2025 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-4588-0

定 价: 35.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南 · 长沙 · 岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(营销部), 88821343(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88822264(总编室)

网 址: <http://press.hnu.edu.cn>

电子邮箱: presszhangip@hnu.com

版权所有, 盗版必究
图书凡有印装差错, 请与营销部联系

前 言

本书是与中等职业学校教科书《语文：拓展模块下册》配套的学生学习指导用书。本书遵照《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》的要求编写，旨在落实立德树人根本任务，发展学生的语文学科核心素养，注重遵循职业学校学生的特点和实际教学基础水平，体现针对性和适度性。

本书具有以下特点：

第一，针对性。一方面，练习册以一节课为单位组织编写；另一方面，每道练习题都针对一个知识点，在同一个练习中，不出现同知识点、同题型、同层次的练习题。

第二，全面性。在练习册的编写过程中，遵照新课程标准要求，每一个知识点都编写相应的练习题。

第三，合理性。本书题目数量和难易程度适当，有助于巩固学生所学知识，进一步提高学生分析问题和解决问题的能力，并且对加强学生的思维训练和能力培养都有益处。

第四，专业性。本书融合了多名具有丰富教学经验的特级教师的教学成果。对知识的积累到应用，对综合运用能力的掌握到提高，循序渐进，尽显本书的专业特色！

在本书编写过程中，邀请了众多长期从事中等职业教育教学研究工作的专家和在一线职教高考毕业班执教的资深教师参与研讨工作。由于编写经验有限，难免存在不足之处，恳请广大读者提出宝贵的意见和建议，以便我们今后修订完善。

编 者

目 录

第一单元	.....	1
一	社会历史的决定性基础	1
二	人的正确思想是从哪里来的?	7
三	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——论学习贯彻党的二十大精神	14
	* 实践是检验真理的唯一标准	14
第二单元	.....	22
一	琵琶行(并序)	22
二	长亭送别	28
	* 哈姆莱特(节选)	33
三	边 城(节选)	39
期中测试卷	.....	46
第三单元	.....	56
一	六国论	56
二	过秦论	61
三	五代史伶官传序	66
	* 察 今	70
第四单元	.....	75
一	阿 Q 正传(节选)	75
二	诗二首	82
	炉中煤——眷念祖国的情绪	82

红 烛	86
三 可爱的中国(节选).....	91
* 党 费	91
第五单元	99
一 《水经注》序(节选).....	99
* 四时用药例	99
二 稻	104
*《作酢法》二则	104
三 阳燧照物	108
期末测试卷	113

第一单元

一 社会历史的决定性基础

一、基础知识应用

1. 根据拼音写汉字。

- | | |
|-------------|-------------|
| ①(cuì)精() | (cuì)出类拔() |
| (cuì)鞠躬尽() | (cù)()不及防 |
| ②(bǐ)()众周知 | (bì)奴颜()膝 |
| (bǎi)纵横()阖 | (bì)()肉复生 |

2. 选出恰当的词语填入横线处。

- ①就在两年前,他还到四川雅砻江谷地_____ (考察/考查),一天内攀上500米高的山岭,又下到1000米深的峡谷。
- ②走在大街上,天色微暗,行人稀少,_____ (偶然/偶尔)几片雪花飘落,更平添了几分寒意。
- ③五四运动后,一批以救国救民为己任的知识分子广泛接触国外的新思潮,在进行了反复的分析、比较和_____ (推敲/推崇)后,最终接受了科学社会主义的思想。

④好的批评家的文字是平易近人的,他们往往不在语言上_____ (字斟句酌/咬文嚼字)。就像金圣叹点评《西厢记》一样,评到佳处,直接来一“妙”字,并不用一大通理论说妙在何处,可是我们便感觉此是妙处了。

⑤农历九月中旬钱塘江秋潮应该只剩余威了,但昨天在杭州萧山美女坝,钱塘江潮突然冲上江堤,20多名观潮的游客_____ (猝不及防/措手不及),被水冲倒。

3. 阅读下面的文字,完成下列小题。

马克思和恩格斯是亲密无间的朋友、战友和同志。在他们长达 40 年的漫长革命岁月中,始终如一地在工作上互相支持,在生活上互相关心,结成了兄弟般的感情和同志式的友谊。这种兄弟般的感情和同志式的友谊,()珍视友谊、热爱共同的事业是他俩_____ 矛盾的根本密码。马克思和恩格斯是为了无产阶级革命事业而结成深厚友谊的同志和战友,在共同的事业中,两人从_____ 的文献资料中寻找社会发展的规律,在一次又一次问题争辩中茅塞顿开,找到解决问题症结的办法;在处理因不幸遭遇的影响而导致感情裂痕上_____,理智地陈述原委,检讨错误和过失,及时弥合矛盾。长相知,不相疑,肝胆相照,_____,风雨同行。视友谊为生命,以事业为根基,经受住了漫长而复杂的革命斗争的血与火的考验,建立了具有坚实的阶级基础和共同理想、伟大事业的友谊。

(1)文中画横线的句子有语病,下列修改最恰当的一项是()。

- A. 在他们长达 40 年的漫长革命岁月中,始终如一地在工作上互相支持,在生活上互相关心,结成了同志式的友谊。
- B. 在他们长达 40 年的漫长革命岁月中,始终如一地在工作上互相支持,在生活上互相关心,产生了兄弟般的感情。
- C. 他们在长达 40 年的漫长革命岁月中,始终如一地在工作上互相支持,在生活上互相关心,产生了兄弟般的感情,结成了同志式的友谊。
- D. 他们在长达 40 年的漫长革命岁月中,始终如一地在工作上互相支持,在生活上互相关心,结成了同志式的友谊,产生了兄弟般的感情。

(2)下列填入文中括号内的语句,衔接最恰当的一项是()。

- A. 他们伟大友谊的密码是什么? 经受过怎样的磨难与考验?
- B. 经受过怎样的磨难与考验? 他们伟大友谊的密码是什么?

- C. 是世间少有的真情实谊,值得后人仿效与敬仰。
- D. 值得后人仿效与敬仰,因为它是世间少有的真情实谊。
- (3)依次填入文中横线上的词语,全都恰当的一项是()。
- A. 弥合 繁芜丛杂 浅尝辄止 休戚相关
 - B. 弥补 繁文缛节 适可而止 休戚相关
 - C. 弥合 繁芜丛杂 适可而止 休戚与共
 - D. 弥补 繁文缛节 浅尝辄止 休戚与共

二、阅读与表达训练

(一)

请根据课文内容,完成第1~5小题。

- 1.“关于电,只是在发现它在技术上的实用价值以后,我们才知道了一些理性的东西”中加点词“理性的东西”所指的内容是()。
 - A. 电荷性质
 - B. 电磁感应
 - C. 电力运用
 - D. 电流成因
- 2.对第二部分a小节的理解符合文意的是()。
 - A. 国家的全部意义在于发展经济。
 - B. 经济状况恶化动摇了德国封建统治。
 - C. 宗教艺术对经济难以施加影响。
 - D. 改造社会可以无视当时的经济关系。
- 3.能够依据文意做出的一项推断是()。
 - A. 如果费迪南大公未被刺杀,一战便可以避免。
 - B. 王朝的兴衰主要由统治者的能力素质所决定。
 - C. 研究文学史应着眼于文学自身的演化规律。
 - D. 历史上伟大人物的出现有其必然的先决条件。
- 4.以下做法不是文中恩格斯向博尔吉乌斯所建议的一项是()。
 - A. 参与革命实践
 - B. 把握总体关联
 - C. 研读经济史
 - D. 多读马恩原著

5. 本文论证手法多样、有效,试结合文本进行分析。

(二)

阅读下面的文字,完成后面小题。

材料一

我们视之为社会历史的决定性基础的经济关系,是指一定社会的人们生产生活资料和彼此交换产品(在有分工的条件下)的方式。因此,这里包括生产和运输的全部技术。这种技术,照我们的观点看来,也决定着产品的交换方式以及分配方式,从而在氏族社会解体后也决定着阶级的划分,决定着统治关系和奴役关系,决定着国家、政治、法等等。此外,在经济关系中还包括这些关系赖以发展的地理基础和事实上由过去沿袭下来的先前各经济发展阶段的残余(这些残余往往只是由于传统或惰性才继续保存着),当然还包括围绕着这一社会形式的外部环境。

(选自《马克思恩格斯选集》)

材料二

政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相作用并对经济基础发生作用。这并不是说,只有经济状况才是原因,才是积极的,其余一切都是消极的结果,而是说,这是在归根到底不断为自己开辟道路的经济必然性的基础上的相互作用。例如,国家就是通过保护关税、自由贸易、好的或者坏的财政制度发生作用的,甚至德国庸人的那种从1648—1830年德国经济的可怜状况中产生的致命的疲惫和软弱(最初表现为虔诚主义,而后表现为多愁善感和对诸侯贵族的奴颜婢膝),也不是没有对经济起过作用。这曾是重新振兴的最大障碍之一,而这一障碍只是由于革命战争和拿破仑战争把慢性的穷困变成了急性的穷困才动摇了。所以,并不像人们有时不加思考地想象的那样是经济状况自动发生作用,而是人们自己创造自己的历史,但他们是在既定的、制约着他们的环境中,是在现有的

现实关系的基础上进行创造的，在这些现实关系中，经济关系不管受到其他关系——政治的和意识形态的——多大影响，归根到底还是具有决定意义的，它构成一条贯穿始终的、唯一有助于理解的红线。

(选自《马克思恩格斯选集》)

材料三

人们自己创造自己的历史，但是到现在为止，他们并不是按照共同的意志，根据一个共同的计划，甚至不是在一个有明确界限的既定社会内来创造自己的历史。他们的意向是相互交错的，正因为如此，在所有这样的社会里，都是那种以偶然性为其补充和表现形式的必然性占统治地位。在这里通过各种偶然性来为自己开辟道路的必然性，归根到底仍然是经济的必然性。这里我们就来谈谈所谓伟大人物问题。恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家，这当然纯粹是一种偶然现象。但是，如果我们把这个去掉，那时就会需要有另外一个人来代替他，并且这个代替者是会出现的，不论好一些或差一些，但是最终总是会出现的。恰巧拿破仑这个科西嘉人做了被本身的战争弄得精疲力竭的法兰西共和国所需要的军事独裁者，这是个偶然现象。但是，假如没有拿破仑这个人，他的角色就会由另一个人来扮演。这一点可以由下面的事实来证明：每当需要有这样一个人的时候，他就会出现，如凯撒、奥古斯都、克伦威尔等等。如果说马克思发现了唯物史观，那么梯叶里、米涅、基佐以及 1850 年以前英国所有的历史编纂学家则表明，人们已经在这方面作过努力，而摩尔根对于同一观点的发现表明，发现这一观点的时机已经成熟了，这一观点必定被发现。

历史上所有其他的偶然现象和表面的偶然现象都是如此。我们所研究的领域越是远离经济，越是接近于纯粹抽象的意识形态，我们就越是发现它在自己的发展中表现为偶然现象，它的曲线就越是曲折。如果您画出曲线的中轴线，您就会发现，所考察的时期越长，所考察的范围越广，这个轴线就越是接近经济发展的轴线，就越是同后者平行而进。

(选自《马克思恩格斯选集》)

6. 根据材料一和材料二，下列说法不正确的一项是()。
- A. 社会历史的决定性基础是经济关系，它包括生产和运输的全部技术。
 - B. 经济关系还包括地理基础和先前各经济发展阶段的残余，但是外部环境不属于经济关系。

- C. 政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等受经济关系制约，同时又反过来影响经济关系。
- D. 经济关系是具有决定意义的，是一条贯穿始终的、唯一有助于理解的红线。
7. 下列对材料三相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）。
- A. 到现在为止，人们不是根据一个共同的计划，不是在一个有明确界限的既定社会内来创造历史。
- B. 在所有这样的社会里，都是那种以偶然性为其补充和表现形式的必然性占统治地位的。因此，人们的意向是相互交错的。
- C. 透过各种偶然性来为自己开辟道路的必然性，归根到底仍然是经济的必然性。
- D. 人们所研究的领域如果远离经济领域，就越接近于纯粹抽象的思想领域，我们在它的发展中看到的偶然性就越多。
8. 下列说法中，不可以作为论据来证明材料二观点的一项是（ ）。
- A. 中国特色社会主义文化不是凭空产生的，它源自中华民族五千多年文明史所孕育的中华优秀传统文化。
- B. 改革开放理论是由于人们对社会生产力现实不满而要求改革，从而产生了改革的理论，然后在改革开放的理论的指导下进行经济的生产等。
- C. 中央纪委与中央监察委员会合署办公，是为了推动社会、经济更好地发展。
- D. 人们首先考虑吃穿，然后才考虑受教育、医疗等事宜。
9. 材料三在论证上有哪些特点？请简要分析。
-
-

10. 唯物史观在承认伟大人物的出现是历史的必然的同时，并不排除偶然因素。请结合生活中的实例，谈谈你的看法。
-
-

三、写作训练

在《社会历史的决定性基础》一文中，恩格斯讲到了经济基础和上层建筑的关系，他认为上

层建筑是以经济发展为基础的，“它们又都互相作用并对经济基础发生作用”，由此看出恩格斯论述问题的辩证思维和严密的逻辑性。在日常生活中，我们也应辩证地看待问题。请列举一个或几个事例，对此做辩证的分析。

二 人的正确思想是从哪里来的？

一、基础知识应用

1. 下列填在横线上最恰当的一组词是（ ）。

- ①中国共产党则是拿起这个武器的_____者、宣传者和组织者。
- ②拿了_____革命，则害了革命。
- ③在马克思列宁主义一般原理的_____下，从这些材料中引出正确的结论。
- ④错误常常是正确的_____。
- ⑤应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的_____。
- ⑥为此目的，就要_____同志们的眼光向着这种实际事物的调查和研究。

A. 向导 引导 指导 向导 先导 倡导

B. 倡导 指导 指导 先导 向导 引导

C. 倡导 引导 倡导 先导 倡导 引导

D. 指导 指导 引导 引导 引导 倡导

2. 下列各句中加点成语的使用,全都不正确的一项是()。

- ①他读书多,见识广,讲起道理来滔滔不绝,在人们的心目中是个大能人,但是也有人认为他如果为人、做事能够踏实点就更好了。
- ②他是我国历史上著名的学者,但相关史书并没有留下有关他的详细记载,人们只能从前人的闲言碎语中了解他。
- ③这个人学术研究的能力差,攀龙附凤的本领却很大,一天到晚只想着如何升官而不努力工作。这样的人,能得到重用吗?
- ④尽管谈判非常顺利,但我们还得小心谨慎,避免节外生枝,因为和我们谈判的那个人是非常难缠的,信用似乎并不好。
- ⑤一个夹在数个大国之间的弹丸小国,却能够左支右绌,如鱼得水,这得益于该国领导集团卓越的才能和丰富的智慧。
- ⑥随着国学热的升温,各种国学读物大量涌现,令人自顾不暇。这股热潮如果能够持续下去,必将提升人们的国学素养。

A. ②③⑤ B. ②⑤⑥ C. ①④⑥ D. ①③④

3. 把下列句子组成语意连贯的语段,排序最恰当的一项是()。

- ①中国古代哲学家认为,不仅要认识(“知”),而且要实践(“行”),只有把“知”和“行”统一起来,才能称得上“善”。
- ②在王守仁看来,“知”与“行”的合一是强调既要“知”,又要“行”,“知”中有“行”,“行”中有“知”,“知”必然要表现为“行”,不“行”则不能算真“知”。
- ③知行合一,是明代思想家王守仁提出 的认识论命题。
- ④所谓“知”是指科学知识,所谓“行”是指人的实践。
- ⑤知行合一也是中国古代哲学中认识论和实践论的命题,这一命题主要涉及道德修养、道德实践方面。
- ⑥知行合一,这是阳明文化的核心。

A. ⑤④①⑥③② B. ①③⑤④⑥②
C. ②③⑤④①⑥ D. ③④②⑥⑤①

4. 阅读下面的文字,完成下面小题。

伟大的抗日战争孕育了伟大的抗战精神。习总书记将抗战精神概括为:天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,_____、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄_____ ,百折不挠、坚韧不拔的必胜信念。

长期以来,(),缺乏现代意义上的对国家的责任,现代国家意识淡薄。这也是中国近代以来反抗外来侵略屡战屡败的一个重要原因。但“九一八”事变的隆隆炮声犹如沉重一击,此后中国各族各界民众迅速地觉醒起来,展现出坚持国家利益至上、誓死不当亡国奴的民族品格,_____、共赴国难的爱国主义热情。这种以爱国主义为核心的抗战精神,是数千年在中华儿女文明发展中形成的深沉社会心理和基本价值追求,也是生命力的中华民族支撑。

(1)下列填入横线上的词语,最为恰当的一项是()。

- | | | | |
|---------|----|----|------|
| A. 视死如归 | 气概 | 自尊 | 万众一心 |
| B. 舍生忘死 | 气概 | 自立 | 齐心协力 |
| C. 舍生忘死 | 气魄 | 自尊 | 万众一心 |
| D. 视死如归 | 气魄 | 自立 | 齐心协力 |

(2)文中画横线的句子有语病,下列修改最恰当的一项是()。

- | |
|-------------------------------------------------|
| A. 是中华民族生命力的支撑,也是中华儿女在数千年文明发展中形成的深沉社会心理和基本价值追求。 |
| B. 是中华儿女在数千年文明发展中形成的深沉社会心理和基本价值追求,也是中华民族生命力的支撑。 |
| C. 是中华儿女在数千年文明发展中实现的深沉社会心理和基本价值追求,也是中华民族生命力的支撑 |
| D. 是中华民族生命力的支撑,也是中华儿女在数千年文明发展中实现的深沉社会心理和基本价值追求。 |

(3)下列在文中括号内补写的语句,最恰当的一项是()。

- | |
|-------------------------------------|
| A. 由于受血缘亲缘认同和乡土认同的束缚,大多数中国人只有封建宗法思想 |
| B. 由于受血缘亲缘认同和乡土认同的束缚,只大多数中国人有封建宗法思想 |

- C. 由于受封建宗法思想的束缚,大多数中国人只有血缘亲缘认同和乡土认同
 - D. 由于受封建宗法思想的束缚,只大多数中国人有血缘亲缘认同和乡土认同
5. 下面各句中,表达得体的一句是()。
- A. 校长会研究决定,任命市消防大队王勇队长担任我校的消防安全辅导员。
 - B. 学生会决定5月10日在体育馆举办第一届学生艺术节,欢迎大家惠顾。
 - C. 今天中午在食堂遗失一个典雅别致的书包,如有拾得,请交至教学楼101。
 - D. 兹介绍我校高二李华同学前往贵公司参加暑期社会实践,请予接洽为荷。

二、阅读与表达训练

(一)

请根据课文内容,完成第1~4小题。

1. 下列选项中,关于课文的说法,不正确的一项是()。
- A. 本文阐述了人们认识的两次飞跃。第一次飞跃是由客观物质到主观精神,由存在到思想;第二次飞跃是由物质到精神,由思想到存在。
 - B. 首先批驳了唯心主义观点,认为人的正确思想只能从社会实践中产生。
 - C. 本文首尾呼应,开头提出“是从天上掉下来的吗”“是自己头脑里固有的吗”的问题,结尾部分用“有很多人还不懂得这个认识论的道理”等语句呼应。
 - D. 理论联系实际是马克思主义的学风,也是《人的正确思想是从哪里来的?》贯穿始终的基本观点。学习这篇文章,有助于我们提高马克思主义的思想认识,把握党的实事求是的思想路线,增强分辨是非的能力。
2. 关于文章结构及语言,下列说法不正确的一项是()。
- A. 从内容上,本文可以分为三个部分:第一部分——提出本文观点;第二部分——论述认识过程;第三部分——运用辩证唯物主义观点概括地、完整地阐述了马克思主义的认识论,对论点的进一步论证。
 - B. 从论证结构看,本文可以分为三个部分:第一部分提出问题,第二部分分析问题,第三部分解决问题。
 - C. 文章用设问句开头,自然会引起读者的“疑”,“疑”的后面,紧接着的必然是“问”,文章开

门见疑，读者急于了解问题的答案，说理就自然地形成了一种高屋建瓴的论辩气势。

- D. 本文行文简洁，为使说理准确、严密，本文在主词前往往加上一些修饰成分，或者在主词后面作补充，让读者对于事物的性质、内容、状况、范畴和条件等有明白的了解，使议论无懈可击。

3. 什么是“感性认识”和“理性认识”？二者有什么区别？

4. 请就下面鲁迅的这个说法，结合文本谈谈你对“实践者·实践·真理”这一话题的认识。

第一次吃螃蟹的人是很可佩服的，不是勇士谁敢去吃它呢？螃蟹有人吃，蜘蛛一定也有人吃过，不过不好吃，所以后人不吃了。像这种人我们当极端感谢的。

（鲁迅《今春的两种感想》）

（二）

阅读下面的文字，完成后面小题。

材料一

第一种：主观主义的态度。

在这种态度下，就是对周围环境不作系统的周密的研究，单凭主观热情去工作，对于中国今天的面目若明若暗。在这种态度下，就是割断历史，只懂得希腊，不懂得中国，对于中国昨天和前天的面目漆黑一团。在这种态度下，就是抽象地无目的地去研究马克思列宁主义的理论。不是为了要解决中国革命的理论问题、策略问题而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立场，找观点，找方法，而是为了单纯地学理论而去学理论。不是有的放矢，而是无的放矢。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。为此目的，就要像马克思所说的详细地占有材料，加以科学的分析和综合。

的研究。我们的许多人却是相反，不去这样做。其中许多人是做研究工作的，但是他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣，只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论”研究上。许多人是做实际工作的，他们也不注意客观情况的研究，往往单凭热情，把感想当政策。这两种人都凭主观，忽视客观实际事物的存在。或作讲演，则甲乙丙丁、一二三四的一大串；或作文章，则夸夸其谈的一大篇。无实事求是之意，有哗众取宠之心。华而不实，脆而不坚。自以为是，老子天下第一，“钦差大臣”满天飞。这就是我们队伍中若干同志的作风。这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命。总之，这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。大敌当前，我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。我们应当说，没有科学的态度，即没有马克思列宁主义的理论和实践统一的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不完全。

有一副对子，是替这种人画像的。那对子说：

墙上芦苇，头重脚轻根底浅；

山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空。

对于没有科学态度的人，对于只知背诵马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作中的若干词句的人，对于徒有虚名并无实学的人，你们看，像不像？如果有人真正想诊治自己的毛病的话，我劝他把这副对子记下来；或者再勇敢一点，把它贴在自己房子里的墙壁上。马克思列宁主义是科学，科学是老老实实的学问，任何一点调皮都是不行的。我们还是老实一点吧！

（节选自毛泽东《改造我们的学习》）

材料二

人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。人们在社会实践中从事各项斗争，有了丰富的经验，有成功的，有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段，即由客观物质到主观精神的阶段，由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想（包括理论、政策、计划、办法）是否正确地反映了客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定是否正确，然后又有认识过程的

第二个阶段，即由精神到物质的阶段，由思想到存在的阶段，这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来，成功了的就是正确的，失败了的就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，并不是因为思想不正确，而是在斗争力量的对比上，先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天会要成功的。人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃。这次飞跃，比起前一次飞跃来，意义更加伟大。因为只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃，即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等，究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。而无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的。一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。这就是马克思主义的认识论，就是辩证唯物论的认识论。

(节选自毛泽东《人的正确思想是从哪里来的?》)

5. 下列对原文相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）。
 - A. 研究马克思列宁主义理论是为了要解决中国革命的问题，而不是为学理论而学理论。
 - B. 主观主义态度只凭主观、忽视客观，夸夸其谈、华而不实的结果是害人害己害革命。
 - C. 用第一个阶段得到的认识来指导社会斗争，如果不能取得成功就说明认识是错误的。
 - D. 社会实践的考验，是唯一能够证明由感性认识变成理性认识即思想是否正确的办法。
6. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是（ ）。
 - A. 材料一先列举主观主义态度的表现及其危害，再指出其实质，论述思路清晰。
 - B. 材料一引用一副对子对主观主义者进行讽刺，从而阐释并论证了自己的观点。
 - C. 材料二在论述中紧扣“代表先进阶级”的思想和势力，具有针对性和现实性。
 - D. 材料二既有原理的阐释，也有具体事例的详细分析，论述深入又富有说服力。
7. 下列选项，最不适合作为论据来支撑材料二关于认识的第二次飞跃观点的一项是（ ）。
 - A. 伽利略著名的两个铁球同时落地的实验，证明了重力加速度和物体质量无关。
 - B. 居里夫人及其丈夫经实验提出的放射性理论，指导医生治疗癌症并获得成功。
 - C. 西汉的刘向说，耳闻之不如目见之，目见之不如足践之，足践之不如手辨之。
 - D. 赵括自少时学兵法，言兵事，以天下莫能当。尝与其父奢言兵事，奢不能难。

8. 材料一的论证语言颇具特点,请简要分析。

9. 陆游说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”请结合材料二,谈谈你对这句话的理解。

三、写作训练

法国作家巴尔扎克说:“一个能思想的人,才是一个力量无边的人。”《人的正确思想是从哪里来的?》告诉我们,人可以从实践中获得正确的思想,再用正确思想去指导自己的实践,努力奋斗,建设一个社会主义的伟大强国。

上述材料引发了你怎样的联想与思考?请写一篇文章。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 ——论学习贯彻党的二十大精神

* 实践是检验真理的唯一标准

一、基础知识应用

1. 下列词语中,没有错字的一项是()。

- A. 裨益 部署 谬论 为山九仞,功亏一篑

- | | | | |
|-------|----|----|-----------|
| B. 脉搏 | 扫瞄 | 篡改 | 捡了芝麻,丢了西瓜 |
| C. 遨翔 | 蕴藉 | 肃清 | 筚路蓝缕,以启山林 |
| D. 神采 | 亲睐 | 编辑 | 一叶障目,不见泰山 |

2. 下列加点的成语使用不正确的一项是()。

- A. 当挑战来临时,他毫不犹豫,一马当先,展现了非凡的勇气。
- B. 对于我们这些平凡普通的芸芸众生来说,人生也许并不辉煌,但同样可以闪光。
- C. 实践是检验真理的唯一标准,这的确是不易之论。
- D. 故宫博物院的珍宝馆内,陈列着各种奇珍异宝、古玩文物,令人目不暇接。

3. 下列各句中,语气最委婉的一句是()。

- A. 实践是检验真理的唯一标准,这难道不应该引起我们的高度重视吗?
- B. 实践是检验真理的唯一标准,这无疑应该引起我们的高度重视。
- C. 实践是检验真理的唯一标准,这恐怕不能不引起我们的高度重视了。
- D. 实践是检验真理的唯一标准,这是不是应该引起我们的高度重视呢?

4. 依次填入下面文段空缺处的关联词,全都正确的一项是()。

我们_____承认实践是检验真理的标准,_____要从发展的观点看待实践标准。实践是不断发展的,_____作为检验真理的标准,它_____具有绝对的意义,_____具有相对的意义。

- | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| A. 不仅 | 而且 | 因此 | 既 | 又 | B. 虽然 | 但是 | 所以 | 不仅 | 而且 |
| C. 不仅 | 而且 | 然而 | 不仅 | 而且 | D. 既然 | 那就 | 因此 | 既 | 又 |

5. 将下列语句依次填入语段空白处,语意连贯的一项是()。

所谓理性认识是通过人的头脑,运用分析、综合、对比等方法,把观察到的、感觉到的现象加以研究,_____,_____,_____,_____,即事物发展的规律。

- | | |
|-------------|------------|
| ①及其他种种非本质现象 | ②抽出事物的本质 |
| ③抛开事物的虚假现象 | ④找出事物的来龙去脉 |
- A. ④②③①
 - B. ③①④②
 - C. ②④③①
 - D. ③①②④

6. 下列句子运用的修辞手法与其他三项不同的一项是()。
- A. 人民群众的社会实践,是检验真理的试金石。
 B. 刀剑猖狂,让文明愤然而起。
 C. 隐藏在欺瞒之后的暴行,正威胁着全世界,造成空前烦闷的气氛。
 D. 伏尔泰直接面对着这轻薄无聊而又凄惨忧郁的社会。
7. 填入下面一段话空缺处的句子,排序最恰当的一项是()。
- 有的同志担心,坚持实践是检验真理的唯一标准,会削弱理论的意义。_____。
- ①相反,只有坚持实践是检验真理的唯一标准 ②才能够使伪科学、伪理论现出原形
 ③凡是科学的理论,都不会害怕实践的检验 ④这种担心是多余的
 ⑤从而捍卫真正的科学与理论
- A. ①②③⑤④ B. ③①②⑤④
 C. ④①②⑤③ D. ④③①②⑤

二、阅读与表达训练

阅读下面的文字,完成后面的题目。

(一)

有的同志说,我们批判修正主义,难道不是用马列主义、毛泽东思想去衡量,从而证明修正主义是错误的吗?我们说,是的,马列主义、毛泽东思想是我们批判修正主义的锐利武器,也是我们论证的根据。我们用马列主义、毛泽东思想的基本原理去批判修正主义,这些基本原理是马、恩、列、斯和毛主席从革命斗争的实践经验概括起来的,它们被长期的实践证明为不易之真理;但同时我们用这些原理去批判修正主义,仍然一点儿也不能离开当前的(和过去的)实践,只有从实践经验出发,才能使这些原理显示出巨大的生命力;我们的批判只有结合大量的事实分析,才有说服力。不研究实践经验,不从实践经验出发,是不能最终驳倒修正主义的。

客观世界是不断发展的,实践是不断发展的。新事物新问题层出不穷,这就需要在马克思主义一般原理指导下研究新事物、新问题,不断作出新的概括,把理论推向前进。这些新的理论概括是否正确由什么来检验呢?只能用实践来检验。例如,列宁关于帝国主义时代个别国家或少数国家可以取得社会主义革命胜利的学说,是一个新的结论,这个结论正确不正确,不

能用马克思主义关于资本主义的一般理论去检验，只有帝国主义时代的实践，第一次世界大战和十月革命的实践，才能证明列宁这个学说是真理。

毛主席说：“理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则。”（《毛泽东选集》第5卷第297页）坚持实践是检验真理的唯一标准，就是坚持马克思主义，坚持辩证唯物主义。

1. 节选文字中“这些新的理论概括是否正确由什么来检验呢？只能用实践来检验”一句，作者使用自问自答的写作方式，有什么作用？

2. 节选文字使用了什么论证方法？有何论证效果？

（二）

材料一

习近平总书记在二十届中共中央政治局常委同中外记者见面时强调：“全面建设社会主义现代化国家寄托着中华民族的夙愿和期盼，凝结着中国人民的奋斗和汗水。中国式现代化是中国共产党和中国人民长期实践探索的成果，是一项伟大而艰巨的事业。惟其艰巨，所以伟大；惟其艰巨，更显荣光。”为了这一事业，无数先辈筚路蓝缕、披荆斩棘，进行了艰苦卓绝的奋斗。现在，我们已经实现了第一个百年奋斗目标，正意气风发向第二个百年奋斗目标进军。党的二十大就新时代新征程党和国家事业发展制定了大政方针和战略部署，蓝图已经绘就，号角已经吹响。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定志不改、道不变的决心，坚持中国特色社会主义道路、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，踔厉奋发、勇毅前行，我们一定能完成全面建设社会主义现代化国家的历史宏愿，创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新业绩，赢得更加伟大的胜利和荣光。

材料二

辩证唯物主义认识论关于实践标准的绝对性和相对性辩证统一的观点，就是任何思想、任何理论必须无例外地、永远地、不断地接受实践的检验的观点，也就是真理发展的观点。任何思想、理论，即使是已经在一定的实践阶段上证明为真理，在其发展过程中仍然要接受新的实践的检验而得到补充、丰富或者纠正。毛主席指出：“人类认识的历史告诉我们，许多理论的真理性是不完全的，经过实践的检验而纠正了它们的不完全性。许多理论是错误的，经过实践的检验而纠正其错误。”又指出：“客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”（《实践论》）马克思主义强调实践是检验真理的标准，强调在实践中对于真理的认识永远没有完结，就是承认我们的认识不可能一次完成或最终完成，就是承认由于历史的和阶级的局限性，我们的认识可能犯错误，需要由实践来检验，凡经实践证明是错误的或者不符合实际的东西，就应当改变，不应再坚持。事实上这种改变是常有的。毛主席说：“真正的革命的指导者，不但在于当自己的思想、理论、计划、方案有错误时须得善于改正，……而且在于当某一客观过程已经从某一发展阶段向另一发展阶段推移转变的时候，须得善于使自己和参加革命的一切人员在主观认识上也跟着推移转变，即是要使新的革命任务和新的工作方案的提出，适合于新的情况的变化。”（《实践论》）林彪、“四人帮”为了篡党夺权，胡诌什么“一句顶一万句”“句句是真理”。实践证明，他们所说的绝不是毛泽东思想的真理，而是他们冒充毛泽东思想的谬论。

3. 分析两则材料中画线部分内容在语言风格上的异同。

4. 材料一中说为了实现伟大光荣的奋斗目标要“坚定志不改、道不变的决心”，材料二中说“客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路”。谈谈自己对这两句话的理解。

(三)

材料一

马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。实际的情形是这样的，只有在社会实践过程中（物质生产过程中，阶级斗争过程中，科学实验过程中），人们达到了思想中所预想的结果时，人们的认识才被证实了。人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。人们经过失败之后，也就从失败取得教训，改正自己的思想使之适合于外界的规律性，人们就能变失败为胜利，所谓“失败者成功之母”“吃一堑长一智”，就是这个道理。辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位，认为人的认识一点也不能离开实践，排斥一切否认实践重要性、使认识离开实践的错误理论。列宁这样说过：“实践高于（理论的）认识，因为它不但有普遍性的品格，而且还有直接现实性的品格。”马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又转过来为实践服务。判定认识或理论是否是真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。

（节选自毛泽东《实践论》）

材料二

实践不仅是检验真理的标准，而且是唯一的标准。毛主席说：“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的夸张，而依靠客观的实践。只有千百万人民的革命实践，才是检验真理的尺度。”（《新民主主义论》）“真理的标准只能是社会的实践。”（《实践论》）这里说“只能”“才是”，就是说，标准只有一个，没有第二个。这是因为，辩证唯物主义所说的真理是客观真理，是人的思想对于客观世界及其规律的正确反映。因此，作为检验真理的标准，就不能到主观领域内去寻找，不能到理论领域内去寻找，思想、理论自身不能成为检验自身是否符合客观实际的标准，正如在法律上原告是否属实，不能依他自己的起诉为标准一样。作为检验真理的标准，

必须具有把人的思想和客观世界联系起来的特性，否则就无法检验。人的社会实践是改造客观世界的活动，是主观见之于客观的东西。实践具有把思想和客观实际联系起来的特性。因此，正是实践，也只有实践，才能够完成检验真理的任务。科学史上的无数事实，充分地说明了这个问题。

门捷列夫根据原子量的变化，制定了元素周期表，有人赞同，有人怀疑，争论不休。尔后，根据元素周期表发现了几种元素，它们的化学特性刚好符合元素周期表的预测。这样，元素周期表就被证实了是真理。哥白尼的太阳系学说在 300 年里一直是一种假说，而当勒维烈从这个太阳系学说所提供的数据，不仅推算出一定还存在一个尚未知道的行星，而且还推算出这个行星在太空中的位置的时候，当加勒于 1846 年确实发现了海王星这颗行星的时候，哥白尼的太阳系学说才被证实了，成了公认的真理。

(节选自《实践是检验真理的唯一标准》)

5. 以上两则材料均表达了“检验真理的标准只能是社会实践”这一观点，分析作者论证这一观点主要运用的论证方法及其作用。

6. 以上两则材料都强调了实践的重要性，分析以上两则材料论证实践重要性的思路。

7. 马克思主义经典著作内容博大精深，而且能以透彻而鲜明的语言将深刻的思想表述出来，逻辑思维与形象思维相得益彰，实现了理论的深刻性和表达的形象性的完美统一。试分析以上两则材料的语言特点。

8. 从真理的本质看，真理是人们对客观事物及其发展规律的正确反映。从实践的特点看，实践是人们改造世界的客观物质性活动。阅读以上材料，谈谈自己获得的启示。

三、写作训练

实际生活中我们的判断常常会受到权威人士的言论和经验的影响,结合《实践是检验真理的唯一标准》和生活实际,谈谈自己的看法。

中等职业学校职教高考公共基础课配套用书

语文同步学习辅导

拓展模块 · 下册

参考答案

(赠送)

第一单元

— 社会历史的决定性基础

一、基础知识应用

1. ①粹 萃 瘦 猥 ②俾 婢 摽 髒
2. ①考察 ②偶尔 ③推求 ④字斟句酌 ⑤猝不及防
3. (1)C (2)B (3)C

二、阅读与表达训练

(一)

1. C 解析:略。
2. B 解析:A项,“国家的全部意义在于发展经济”于文无据,文中只说“政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的”,这不意味着发展经济是国家的全部意义。C项,“宗教艺术对经济难以施加影响”错误,结合“这并不是说,只有经济状况才是原因,才是积极的,其余一切都不过是消极的结果”可推知,宗教艺术对经济会有影响。D项,“可以无视当时的经济关系”错误,原文有“经济关系不管受到其他关系——政治的和意识形态的——多大影响,归根到底还是具有决定意义的”,可见应当考虑经济关系。
3. D 解析:文中观点为:经济基础决定上层建筑;“通过各种偶然性来为自己开辟道路的必然性,归根到底仍然是经济的必然性”,即偶然性的基础是经济的必然性。A项,偶然性决定了必然性,不合文意;B项,上层建筑由个人决定,不合文意;C项,忽略了文学存在的社会经济关系,不合文意;D项,历史上伟大人物的出现是偶然的,必然有当时社会经济的必然性,符合文意。
4. A 解析:略。
5. ①举例论证。举拿破仑、凯撒、奥古斯都等人的例子,证明伟大人物的出现有其偶然性。
②比喻论证。把偶然性比作“曲线”,把必然性比作“曲线的中轴线”,强调曲线始终围绕着中轴线上下摆动,偶然性总是表现着必然性。③假设论证。假设没有拿破仑这个人,也会有别人发动法国大革命,来论证伟人出现的必然性。

(二)

6. B 解析:略。
7. B 解析:略。
8. A 解析:略。
9. ①论证手法多样。综合运用了举例证明,如“拿破仑”“凯撒”“马克思”“梯叶里”等;比喻论

证,如“曲线”“中轴线”的比喻,生动形象地写出了意识与经济的关系。②层进式结构。第一个层次是通过“伟大人物”的出现来阐述偶然性和必然性的关系,第二个层次“历史上所有其他的偶然现象和表面的偶然现象都是如此”意蕴层进。③立论方式。先阐明自己的观点——“在所有这样的社会里,都是那种以偶然性为其补充和表现形式的必然性占统治地位”,再进行证明。

10. 示例:偶然性是一种相对的东西,它作为必然性的表现形式和补充,只能在各个必然过程的交叉点上出现,而不是脱离必然性。也就是说,不是任何人在任何条件下都能成为伟大人物。某人恰恰被社会选择为完成一定历史任务的伟大人物,是有条件的。从主观条件看,他所具备的才能、素质使他比别人更加适合时代的需要,更能胜任时代的重任;从客观条件看,社会恰恰能为他提供诸多施展才能的条件和机遇。例如抗击“新冠病毒”的英雄钟南山院士,面对疫情肆虐,84岁的他毅然决然逆行武汉,坚守在“抗疫”的第一线,成了中华民族的不朽“南山”。偶然性的存在可能每个人都能碰到,真正的专业知识和稳健的判断力以及“医者仁心”的大爱是他成为“英雄”的必然。所以,我们只有从必然性和偶然性的辩证关系中,才能正确阐明某一特定的伟大人物的产生。

三、写作训练

示例:我们看待自己考试中的失败,应该用辩证的眼光。考试成绩不好,令人沮丧,但同时它也是对自己的提醒和督促,由此可见,考试失败是坏事,同时它也是好事。“塞翁失马,焉知非福”是一个我们非常熟悉的成语,说的是古代塞北的一老汉家的马跑到长城外面胡人那边去了,乡亲们安慰他,他说这件事不一定是坏事,几天后走失的马带领着一群胡人的骏马回来了,人们都去祝贺他,老翁却认为这不一定是好事,他家里有很多好马,他儿子喜欢骑着玩,有一天,他的儿子因骑胡马摔断了腿,人们都来安慰他,他却认为不是坏事,后来老汉儿子因腿伤而躲过战祸。这个成语告诉我们,坏事在一定条件下可变为好事,反之亦然。因此人的心态一定要乐观向上,任何事情都有两面性,不好的一面有可能向好的一面转化。这就是辩证地看问题。

二 人的正确思想是从哪里来的?

一、基础知识应用

1. B 2. B 3. D 4. (1)A (2)B (3)C 5. D

二、阅读与表达训练

(一)

1. A 解析:“第一次飞跃是由客观物质到主观精神,由存在到思想;第二次飞跃是由物质到精神,由思想到存在”说法错误。第一次飞跃是指感性认识形成后,材料积累到一定量,变成理性认识的过程;第二次飞跃是指已经形成的理性认识再放到实践中去,检验其正确与否的过程。

参考答案

2. A 解析:从内容上,本文可以分为四个部分,第四部分——总结全文。
3. 感性认识:在社会实践过程中,人们通过自己的感官直接接触客观外界,引起许多感觉,在头脑中产生许多印象,对各种事物的表面现象有了初步认识,这就是感性认识。理性认识:在实践中人们对于某种事物的感觉和印象反复了多次,经过大脑的思考,把认识推进了一大步,形成了思想。这样就透过事物的表面现象,对事物的本质有了认识,这就是理性认识。区别:感性认识只反映事物的片面、现象和外部联系,它以直接感受为特点,以事物的现象为内容,包括感觉、知觉和概念三种形式。理性认识反映的是客观事物的全体、本质和内部联系。它以抽象性、间接性为特点,以事物的本质为内容,包括概念、判断、推理等形式。
4. 课文中说“人的正确思想,只能从社会实践中来”,鲁迅说“第一次吃螃蟹的人是很可佩服的”,体现了实践的重要性,可见正确的思想是人在社会实践中才能得到的。课文中还说“把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去,看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功”“一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的”,可见,社会实践有成功,也有失败,都有益于真理的发现。“第一次吃螃蟹的人是很可佩服的,不是勇士谁敢去吃它呢”体现了敢于实践、发现真理的人是勇士,值得敬佩;“蜘蛛一定也有人吃过,不过不好吃,所以后人不吃了。像这种人我们当极端感谢的”,真理的发现,并不容易,有成功,也有失败,为发现真理而作出牺牲的失败者,值得感谢。

(二)

5. C 解析:C项,“如果不能取得成功就说明认识是错误的”说法错误,材料二是说“一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的”,选项说法过于绝对。
6. D 解析:略。
7. D 解析:第二次飞跃是指由精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段。D项,赵括纸上谈兵属于认识过程的第一个阶段,即由客观物质到主观精神的阶段,由存在到思想的阶段。
8. 语言准确、鲜明。作者善于使用口语、成语和文言词语,还善于运用修辞手法,使语言生动活泼。
9. 应把读书与实践紧密结合起来。仅仅读书,对知识的理解是肤浅的,只有通过实践才能对书本知识有深刻的认识。实践是对书本知识的检验(书本知识必须通过实践来检验)。懂得了书本知识,有了理论,还要付诸实践。

三、写作训练

立意示例:

- ①重视思想的力量,不断激发人的潜能。
- ②以正确的思想指导自己的实践。
- ③思想成就伟大,实践筑梦未来。

解析:这是一道引语式材料作文题。材料可分为两层:第一层借用巴尔扎克的名言,强

调了思想的重要性,认为拥有独立思考能力的人具备无限的力量,这里的“力量”主要指精神力量、创造力、解决问题的能力等;第二层用《人的正确思想是从哪里来的?》引出人可以从实践中获得正确思想并将其用于实践。综合分析,材料的指向非常明确,即人可以发挥主观能动性,用自己的思想指导实践。

由此看出,思想与实践相辅相成,辩证统一。思想是行动的先导,它赋予我们方向和动力。然而,真正的力量在于将思想转化为实践。只有通过实践,我们才能检验思想的真实性,发现其中的不足并改进。实践不仅使思想得以落地生根,还能让我们从中汲取宝贵的经验和教训。因此,我们应该勇于将思想付诸实践,同时要不断从实践中反思完善思想。从思想形成的角度看,实践对于个人思想观念和价值取向具有重要的影响。正确的思想不是凭空产生的,而是来源于对实践的深入观察和思考。通过实践,我们可以更加深入地了解社会、认识世界,从而形成更加正确、科学的思想观念和价值取向。

行文时,首先由材料引出中心论点,思想指导行动,实践引出真知。然后对思想与实践的关系进行辩证分析,思想是人类智慧的结晶,它指引着我们的行动方向;而实践中的经验和教训为思想提供了宝贵的素材,让思想落地生根,并促进思想的完善和发展。二者相互作用相互影响,对于深化我们对世界的认识、推动社会的进步具有重要意义。再进一步引申论述,正因为如此,要不断深化对思想与实践关系的认识和理解,积极探索将理论与实践相结合的有效途径和方法。最后总结全文,强调我们应通过加强思想创新和实践探索,不断推动社会进步和发展,为人类创造更加美好的未来。

三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 ——论学习贯彻党的二十大精神

* 实践是检验真理的唯一标准

一、基础知识应用

1. A 2. B 3. D 4. A 5. D 6. A 7. D

二、阅读与表达训练

1. 自问自答又叫设问,是一种常见的修辞手法,常用于表示强调。作者为了强调实践是检验真理的唯一标准,先提出问题,正确运用设问,从而引人注意,启发思考。
2. 节选文字使用了道理论证、举例论证、引用论证等方法。通过讲道理的方式,证明“用马列主义、毛泽东思想的基本原理去批判修正主义,这些基本原理是马、恩、列、斯和毛主席从革命斗争的实践经验概括起来的,它们被长期的实践证明为不易之真理”,使论证更概括、更深入。节选文字同时使用了举例论证、引用论证,论证新的理论概括是否正确只能用实践来检验,最后用毛主席的话进行概括,增强了文章的说服力,起到支撑观点的作用。

参考答案

3. 共同之处：都体现了论说文语言简明、扼要、准确的特点。不同之处：材料一中画线部分用了较多富有文学色彩的词语，使得论述情感色彩较浓，号召性、鼓动性强。此外，句式比较整齐，韵律感和节奏感较强。材料二中画线部分论述语言分析客观，具有论述周全、逻辑严密的特点。而“任何思想、任何理论”“必须”“无例外”等词的使用，使行文语气更加坚定，气势夺人。
4. “志不改、道不变”说的是对马克思主义的坚定信仰和全面建设社会主义现代化国家的信念不动摇。“在实践中不断地开辟认识真理的道路”说的是实践是发展的，用以指导实践的理论也不是僵死的，用活的理论指导活的实践，用新的实践检验新的理论，在实践中不断深化认识。
二者的联系：一方面，在前进道路上要坚持真理，要有为伟大事业奋斗的坚定决心；另一方面，“志不改、道不变”不是说不知变通，而是要根据具体情况，灵活运用马克思主义的立场、观点、方法，坚持理论联系实际的基本原则，在“实践中不断地开辟认识真理的道路”。
5. 材料一主要运用道理论证的方式，引经据典地分析问题，说明道理，增强了文章的说服力，使文章内容更加完整，使论证更概括、更深入。材料二主要运用举例论证的方式，举出具体事例，使论证更具体、更有说服力。
6. 两则材料借典说理，理从事出。材料一首先提出马克思主义者认为实践是检验真理的标准这一观点；然后具体分析社会实践过程中的实际情形，排斥一切否认实践重要性、使认识离开实践的错误理论；最后引用列宁的观点，论证真理的标准只能是社会实践。材料二论证“实践不仅是检验真理的标准，而且是唯一的标准”，首先引用毛泽东的观点“真理的标准只能是社会的实践”，紧接着举门捷列夫制定元素周期表和哥白尼太阳系学说被证实这两个事例，论证只有实践才能完成检验真理的任务。
7. 材料一中使用“只有……才……”等关联词和“就是”“只能”等词语，直接阐明自己的观点和主张，语言简洁明白，言之有物，通俗易懂。材料二中运用“不仅是……而且是”等递进式关联词和“唯一”“只有一个”等词语，语气斩钉截铁，体现了语言运用的准确性，实事求是地反映客观事实，旗帜鲜明地表达观点。
8. 理论和思想不应该高居象牙之塔，其精髓就在于日常生活之中，其力量就蕴含在生活实践之中。真理是正确认识的成果，要用发展的眼光看真理，不要把真理看作亘古不变的教条，要全面、完整、准确地应用真理，实事求是。只有正确的理论，才真正经得起实践的检验，才是真理。

三、写作训练

略。